

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK SLEMAN  
*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman  
Kode Pos:, Telp: (0274) 885664***



**Disusun oleh:**

**Dwi Nurhayati  
NIM 12313244007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA INTERNASIONAL  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

**Nama : Dwi Nurhayati**

**NIM : 12313244007**

**Jurusan/Prodi: Pendidikan Matematika/ Pendidikan Matematika  
Internasional**

**Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

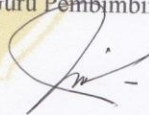
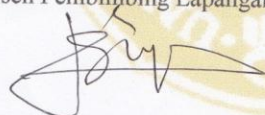
Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Ngemplak dari tanggal 10 Agustus s.d 12 September 2015 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



**Endang Listyani, M. S.**

**Siti Suhrah, S. Pd.**

**NIP. 19591115 198601 2 001**

**NIP. 19650719 198902 2 001**

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

PLH SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak



**Enny Purwaningsih, S. Pd.**

**Gunadi, S. Pd.**

**NIP. 19580116 198103 2 002**

**NIP 1958119 198103 1 011**

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015**  
**SMP NEGERI 1 NGEMPLAK SLEMAN**  
*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman*  
*Kode Pos: , Telp: (0274) 885664*



**Disusun oleh:**  
**Dwi Nurhayati**  
**NIM 12313244007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA INTERNASIOAL**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

**Nama : Dwi Nurhayati**

**NIM : 12313244007**

**Jurusan/Prodi: Pendidikan Matematika/ Pendidikan Matematika  
Internasional**

**Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Ngemplak dari tanggal 10 Agustus s.d 12 September 2015 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

**Endang Listyani, M. S.**

**NIP. 19591115 198601 2 001**

**Siti Suhrah, S. Pd.**

**NIP. 19650719 198902 2 001**

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak

Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Ngemplak

**Enny Purwaningsih, S. Pd.**

**NIP. 19580116 198103 2 002**

**Gunadi, S. Pd.**

**NIP 1958119 198103 1 011**

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun akademik 2015/2016 dengan baik dan lancar. Laporan ini merupakan laporan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak mulai tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015.

Laporan ini di susun berdasarkan data hasil observasi, praktik pengalaman lapangan, dan program kerja PPL yang telah dilaksanakan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim UPPL UNY yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL dan memberikan panduan tentang pelaksanaan kegiatan PPL.
3. Bapak Sugiyatno, M. Pd. selaku koordinator Dosen Pamong yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi.
4. Ibu Endang Listyani, M. S. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama di SMP Negeri 1 Ngemplak.
5. Bapak Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A. selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP N 1 Ngemplak.
6. Bapak Gunadi, S.Pd. selaku koordinator PPL SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami.
7. Ibu Siti Suhrah, S. Pd. selaku guru pembimbing program studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
8. Bapak/Ibu Guru, serta karyawan SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan kerjasamanya selama PPL.
9. Seluruh siswa-siswi serta segenap organisasi dan kegiatan kesiswaan SMP Negeri 1 Ngemplak yang banyak membantu kegiatan PPL.

10. Teman-teman seperjuangan PPL 2015 yang telah bersama-sama merasakan suka dan duka PPL.
11. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penyusun menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penyusun membuka hati dengan lapang untuk menerima kritik dan saran yang membangun serta berharap semoga laporan ini sedikitnya dapat berguna bagi Lembaga Pengabdian Masyarakat, sekolah khususnya, maupun mahasiswa PPL selanjutnya.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Sleman, 11 September 2015

Penyusun

Dwi Nurhayati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI ..... v

DAFTAR LAMPIRAN ..... vii

ABSTRAK ..... viii

BAB I PENDAHULUAN ..... 1

    A. Latar Belakang ..... 1

    B. Analisis Situasi ..... 2

    C. Perumusan Program ..... 11

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL ..... 15

    A. Persiapan ..... 15

        1. Pengajaran Mikro ..... 15

        2. Pembekalan PPL ..... 16

        3. Observasi Pembelajaran di Kelas ..... 16

    B. Pelaksanaan PPL ..... 18

        1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran ..... 18

        2. Persipan Bahan Ajar ..... 19

        3. Praktik Mengajar di Kelas ..... 19

            a. Praktik Mengajar Terbimbing ..... 19

            b. Praktik Mengajar Mandiri ..... 19

            c. Perincian Praktik Mengajar ..... 21

            d. Praktik Persekolahan ..... 22

            e. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing ..... 22

            f. Pemberian *Feedback* oleh Guru Pembimbing ..... 23

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL ..... 23

        1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran ..... 23

        2. Hasil Praktik Mengajar ..... 23

        3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan ..... 24

            a. Observasi Lapangan ..... 24

            b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas ..... 24

            c. Praktik Mengajar ..... 24

            d. Praktik Persekolahan ..... 24

            e. Faktor Pendukung Program PPL ..... 25

f. Faktor Penghambat ..... 25

4. Refleksi ..... 25

BAB III PENUTUP ..... 27

A. Kesimpulan ..... 27

B. Saran ..... 28

DAFTAR PUSTAKA ..... 30

LAMPIRAN ..... 31



## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Format Observasi Kondisi Sekolah
2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
3. Matriks Program Kerja Individu PPL
4. Jadwal Pelajaran
5. Kalender Pendidikan
6. Laporan Mingguan Individu Pelaksanaan PPL
7. Perangkat Pembelajaran:
  - a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas VIII semester 1 yang digunakan mengajar di SMP Negeri 1 Ngemplak.
  - b. Lembar Kerja Siswa
  - c. Daftar Siswa
  - d. Daftar Nilai Siswa
  - e. Daftar Nilai Sikap Siswa
  - f. Hasil Analisis Ulangan Harian
  - g. Program Perbaikan
  - h. Lembar Jawab Ulangan Harian Siswa
8. Dokumentasi Kegiatan

**ABSTRAK**  
**LAPORAN KEGIATAN PPL**  
**DI SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

**Oleh: Dwi Nurhayati/12313244007**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan pembelajaran disekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak, tepatnya di Jangkang, Widodomartani. Kegiatan PPL terbagi dalam beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar dan pelaksanaan mengajar. Tahap persiapan dimulai dari observasi yang dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Selanjutnya mahasiswa menempuh mata kuliah *micro teaching* di kampus yang merupakan mata kuliah untuk melatih mahasiswa dalam mengajar. Tahap pelaksanaan mengajar dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan berakhir tanggal 12 September 2015. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas VIII C dalam mata pelajaran matematika. Tatap muka di kelas dilakukan sebanyak 10 kali dengan 9 kali mengajar dan 1 kali ulangan harian. Dalam praktik mengajar, praktikan beberapa kali menggunakan kuis sebagai kegiatan apersepsi dan evaluasi. Media pembelajaran yang digunakan berupa LKS yang menunjang proses pembelajaran. Selain itu praktikan juga membuat media pembelajaran dari plastik mika yang didesain untuk materi faktorisasi bentuk aljabar dengan faktor yang sama. Pada pertemuan terakhir, praktikan mengadakan ulangan harian sebagai evaluasi dari pembelajaran.

Hasil dari ulangan harian yang telah dilakukan cukup baik. Dari 32 siswa hanya 5 siswa yang mendapat nilai dibawah KKM serta terdapat 3 siswa yang mendapat nilai 100. Langkah selanjutnya yang dilakukan praktikan adalah membuat program perbaikan individu. Program perbaikan individu akan dilaksanakan oleh guru mata pelajaran. Guru mata pelajaran juga memberikan evaluasi terhadap praktikan tentang proses pembelajaran selama PPL. Evaluasi yang diberikan yaitu tentang pengelolaan kelas. Praktikan masih kurang dalam pengelolaan kelas. Praktikan masih terlalu berfokus pada materi pembelajaran dan hanya memperhatikan siswa yang berada didepan. Siswa yang berada dibelakang dan tidak berkonsentrasi pada pembelajaran kurang mendapat perhatian. Namun, dalam penyampaian materi sudah cukup baik dan tidak ada masalah. Evaluasi dan masukan yang diberikan oleh guru pamong sangat bermanfaat serta diharapkan dapat menjadi bahan pembelajaran untuk perbaikan kedepannya.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

**A. Latar Belakang**

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggungjawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL sebagai pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kedalam lingkungan pendidikan.

PPL adalah mata kuliah praktek yang dilaksanakan dalam rangka pengabdian dilingkungan pendidikan. PPL dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Program PPL dilingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan berbekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan skills yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa yang sudah



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL 2015 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PPL di SMP N 1 Ngemplak yang beralamat di Kemasan, Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

## **B. Analisis Situasi**

Dalam pelaksanaan PPL, terdapat beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan. Kegiatan pertama yaitu pra-PPL yang mencakup pengajaran mikro, sosialisasi dan koordinasi, observasi di lingkungan sekolah, inventarisasi permasalahan, penentuan program kerja PPL, serta diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait dengan program PPL. Hasil kegiatan pra-PPL (observasi dan orientasi) kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program PPL.

Dari serangkaian kegiatan di atas, yang terpenting dalam analisis situasi yaitu observasi lingkungan sekolah. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di sekolah. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal lingkungan sekolah, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

**1. Lingkungan Sekolah**

SMP Negeri 1 Ngemplak, Sleman terletak di Kemas, Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2015 pada semester khusus. Lingkungan pendidikan yang ada di sekitar SMP Negeri 1 Ngemplak yaitu Kantor Kecamatan Ngemplak dan SD Negeri Karanganyar. Selain itu, letak SMP Negeri 1 Ngemplak berdekatan dengan pasar Jangkang, toko alat tulis, tempat print dan tempat fotokopi sehingga memudahkan siswa dalam penyelesaian tugas dari guru.

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran berada di lantai 1 dan ada 1 kelas yang di lantai 2. Sarana/prasarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, namun kondisinya kurang baik dan kurang bersih. Selain itu, sarana/prasarana olah raga seperti lapangan sudah tersedia dan tempat penyimpanan peralatan olah raga juga sudah tersedia.

**2. Kondisi Fisik Sekolah**

SMP N 1 Ngemplak berdiri di lahan dengan luas kurang lebih sebesar 500 m<sup>2</sup>. Bangunannya terdiri dari beberapa ruang, yaitu :

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	19 Ruang
2.	Ruang Kepala Sekolah.	1 Ruang
3.	Ruang Wakil Kepala Sekolah.	1 Ruang
4.	Ruang Tata Usaha.	1 Ruang
5.	Ruang Guru dan karyawan.	1 Ruang
6.	Ruang Bimbingan dan Konseling.	1 Ruang
7.	Ruang Laboratorium Komputer.	1 Ruang
8.	Ruang Laboratorium IPA.	1 Ruang
9.	Ruang Administrasi siswa.	1 Ruang
10.	Ruang Kelas Teori.	1 Ruang
11.	Laboratorium Bahasa Inggris.	1 Ruang
12.	Gudang dan inventaris alat.	1 Ruang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

13.	Aula.	1 Ruang
14.	Lapangan upacara.	1 Ruang
15.	Masjid.	1 Ruang
16.	Perpustakaan.	1 Ruang
17.	Ruang OSIS dan Organisasi Ekstrakurikuler.	1 Ruang
18.	Dapur	1 Ruang
19.	Koperasi Siswa.	1 Ruang
20.	UKS.	1 Ruang
21.	Tempat Parkir luas bagi siswa dan guru/karyawan.	3 Ruang
22.	Kamar Mandi dan WC.	4 Ruang
23.	Kantin.	2 Ruang
24.	Lapangan Sepakbola	1 Ruang
25.	Lapangan Basket	1 Ruang
26.	Laboratorium Karawitan	1 Ruang
27.	Ruang Rapat	1 Ruang

**3. Kondisi Non-fisik Sekolah**

**a. Kondisi umum SMP Negeri 1 Ngemplak**

SMP Negeri 1 Ngemplak memiliki *image* yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu sekolah menengah pertama negeri favorit di kecamatan Ngemplak, SMP ini juga dikenal banyak mencetak siswa dan lulusan yang berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Dan untuk saat ini SMP N 1 Ngemplak sedang mempersiapkan segala hal untuk akreditasi.

**b. Kondisi siswa SMP Negeri 1 Ngemplak**

Dibanding dengan SMP lain, SMP Negeri 1 Ngemplak bisa dibilang memiliki potensi kesiswaan yang bagus. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi akademik maupun non-akademik yang diraih siswa.

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu mengalami fluktuasi. Dilihat dari prestasi siswa ketika Ujian Nasional (UN), siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu lulus 100%. Nilai UN yang berfluktuasi dan mengalami peningkatan terutama untuk mata pelajaran bahasa Indonesia menjadikan SMP ini selalu menduduki peringkat 1 di tingkat kecamatan. Berdasar nilai ujian sekolah pun, rata-rata nilai siswa selalu di atas angka



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

6,0. Kebanyakan siswa juga melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi. Untuk kejuaraan, pernah memenangkan olimpiade matematika dan lomba KIR tingkat kabupaten. Selain itu, ada siswa yang berhasil memperoleh juara pertama dalam lomba tenis meja tingkat nasional dan futsal.

c. Media dan sarana pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMP Negeri 1 Ngemplak juga didukung dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai dan sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa item yang dapat diamati antara lain:

- 1) Dengan jumlah kurang lebih 576 siswa, memiliki 45 tenaga pengajar, dan kurang lebih 11 tenaga staff dan karyawan yang diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Kelas memiliki fasilitas LCD Proyektor yang dapat mempermudah KBM meskipun masih ada beberapa kelas yang belum menggunakan LCD Proyektor.
- 3) Sekolah memiliki komunitas anti narkoba yaitu Satgas Basoka yang bertugas mensosialisasikan bahaya narkoba di kalangan pelajar. Sekaligus sebagai duta anti narkoba dari sekolah setelah memenangkan lomba sekolah anti narkoba tingkat provinsi.
- 4) Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai serta *whiteboard* (tidak semua kelas), serta LCD dan Viewer. Penataan ruang kelas di SMP Negeri 1 Ngemplak sama dengan penataan kelas pada umumnya. Ada fasilitas penunjang KBM lainnya seperti ruang praktik.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, tidak hanya koleksi buku dalam bidang akademik saja. Kebanyakan buku berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi, dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, dan koran. Perpustakaan terdiri dari satu ruang yang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

berfungsi sebagai tempat sirkulasi buku dan administrasinya, sekaligus sebagai tempat baca dan koleksi buku-buku. Fasilitas yang ada di perpustakaan, antara lain: rak dan almari, meja baca, dan kursi. Selain itu, di perpustakaan juga terdapat beberapa gambar pahlawan Indonesia, Presiden dan Wakil Presiden, peta dunia, globe, dan beberapa slogan. Koleksi buku cukup lengkap untuk bidang keahlian masing-masing dan juga sastra Indonesia, namun perlu adanya penambahan koleksi buku, seperti: Sastra Inggris, Jawa, dan novel-novel yang baik bagi hiburan siswa. Perpustakaan ini dikelola oleh 2 orang pustakawan.

Ada beberapa kategori peminjaman buku yaitu:

- 1) Buku cetak umum/paket yang di gunakan di kelas, dan tidak dapat di bawa pulang.
- 2) Buku cetak yang dapat di bawa pulang.
- 3) Kamus sangat terbatas, penggunaan kamus hanya di dalam perpustakaan.
- 4) Ada beberapa kaset namun tidak pernah digunakan.
- 5) Fasilitas lainnya adalah adanya kotak kritik dan saran, buku tamu bagi siswa dan guru.

Siswa sudah dapat memanfaatkan perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang pada setiap jam istirahat berdatangan ke perpustakaan.

e. Laboratorium

SMP N 1 Ngemplak telah memiliki beberapa laboratorium praktik yang pengelolaan dan perawatannya sudah baik. Laboratorium tersebut yaitu:

1) Laboratorium Komputer/ Multimedia

Terdapat 1 Laboratorium Komputer di SMP N 1 Ngemplak. Laboratorium ini memiliki komputer untuk guru pembimbing, dan juga untuk siswa dalam jumlah yang memadai.

2) Laboratorium Bahasa.

Laboratorium Bahasa digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris (kompetensi mendengarkan).

3) Laboratorium Fisika.

4) Laboratorium Biologi.





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

f. Fasilitas olahraga

1) Fasilitas olahraga terdiri dari lapangan basket, lapangan voli, lapangan badminton, lapangan sepak bola, lapangan tenis, dan gudang penyimpanan alat olahraga.

2) Alat-alat olahraga

No	Nama Alat	Jumlah
1	Bola sepak	5
2	Bola voli	12
3	Bola tangan	5
4	Cakram	25
5	Peluru	20
6	Lembing	18
7	Matras	8
8	Tongkat estafet	8
9	Star blok	6
10	Raket badminton	8
11	Raket tenis	4
12	Holahop	8
13	Peti lompat	1
14	Pemukul kasti	2
15	Bola kasti	50
16	Raket bulutangkis	8

g. Ruang Kelas

Di SMP N 1 Ngemplak ada 18 kelas yang terdiri dari kelas VII, VIII, dan IX yang masing-masing 6 kelas. Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Semua kelas telah dilengkapi LCD dan veiwer.

h. Tempat Ibadah

Mayoritas warga SMP Negeri 1 Ngemplak memeluk agama Islam, sehingga keberadaan masjid sangatlah diperlukan oleh warga sekolah. Setiap hari warga sekolah menggunakan masjid yang berada di dalam komplek sekolah, tepatnya halaman belakang sekolah. Di dalam masjid terdapat peralatan ibadah seperti beberapa mukena dan sajadah, serta Al-



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

Quran. Selain itu, terdapat papan jadwal waktu sholat, kotak infak, dan papan informasi. Tempat wudhu berada di sebelah selatan masjid.

i. Kegiatan kesiswaan (ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa di luar keakademikan. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik. Siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya:

- 1) Pramuka
- 2) Voli
- 3) Basket
- 4) Tenis Lapangan
- 5) Catur
- 6) Drumband
- 7) Karya ilmiah remaja

j. Bimbingan Konseling

Terdapat ruang kerja guru pembimbing, ruang konseling, dan ruang bimbingan kelompok. Selain itu terdapat ruang tamu, media bimbingan berupa papan bimbingan dan kotak masalah. Personalia bimbingan konseling di sekolah ini terdapat beberapa orang guru BK. Masing-masing mengampu 1 kelas yaitu kelas X, XI, dan XII sehingga 1 guru BK mengampu kurang lebih 250 siswa. Bimbingan konseling di SMP Negeri 1 Ngemplak menerapkan bimbingan konseling komprehensif yang terdiri dari 3 komponen program yaitu pelayanan dasar, layanan responsif, dan instrumen pendukung. Layanan dasar terdiri dari informasi, orientasi, dan pembelajaran. Layanan responsif diberikan kepada siswa yang mengalami masalah-masalah tertentu. Instrumen pendukung terdiri dari *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, dan rekeler/rujukan. Bimbingan konseling dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas X dan XI yaitu dengan adanya 1 jam pelajaran untuk bimbingan konseling, selain itu bimbingan juga dilakukan di luar kelas.

k. Koperasi siswa

Koperasi siswa di SMP Negeri 1 Ngemplak menyediakan kebutuhan siswa dari persediaan logistik, alat tulis, dan buku pelajaran sebagai penunjang sarana pembelajaran.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jang kang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

1. Organisasi dan fasilitas OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP Negeri 1 Ngemplak dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Untuk kepengurusan OSIS itu sendiri sebelum ada pra jabatan masih dikelola oleh sebagian besar siswa kelas IX dan VIII. Untuk siswa kelas VII akan segera dipersiapkan menjadi pengganti, karena siswa kelas IX mulai dipersiapkan untuk ujian nasional. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Tetapi kadang pemilihan OSIS itu sendiri berjalan apa adanya atau sebagian siswa yang kenal dapat dipilih tanpa memperhatikan kinerja sebelumnya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu. Di SMP Negeri 1 Ngemplak ini, kinerja OSIS kurang maksimal. Hal tersebut dikarenakan kesekretariatnya kurang bisa dikondisikan dengan baik. Selain itu, tugas-tugas yang seharusnya menjadi pegangan OSIS justru diampu oleh kesiswaan. Sehingga OSIS kurang mendapat jam terbang dalam mengorganisasikan peran mereka di sekolah, meskipun ketika mendapat tugas dari sekolah mereka sangat bertanggungjawab.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Ngemplak bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada siswa kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik. Mereka mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Ngemplak meliputi pramuka (wajib bagi kelas VII), KIR, komputer, drum band, voli, basket, tenis meja, tenis lapangan, catur, futsal, dll. Kegiatan ekstrakurikuler dijadwal seminggu sekali dan dibimbing oleh guru pembimbing atau menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya.

m. Organisasi dan fasilitas UKS

UKS SMP Negeri 1 Ngemplak mempunyai ruangan yang cukup nyaman. Di samping ruangan yang luas, fasilitas yang disediakan juga



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

lengkap. Terdapat beberapa lemari dan tempat tidur yang cukup memadai, serta sebuah lemari obat-obatan yang lengkap. UKS juga digunakan sebagai *basecamp* untuk kegiatan PMR.

n. Administrasi

Ruang Tata Usaha terdapat di lantai 1. Ruangan tersebut terdiri dari ruang kepala TU, ruang untuk bendahara, dan ruang untuk staff TU yang masing-masing terdapat komputer dan telepon. Personalia tata usaha terdiri dari karyawan tetap dan tidak tetap, serta setiap karyawan mendapat giliran piket. Piket dilakukan pada pagi dan siang hari, atau pada sebelum dan setelah jam kerja tata usaha, sehingga apabila ada yang memerlukan bantuan tata usaha dapat segera ditangani. Data dinding di ruang tata usaha diantaranya data keadaan murid, dan pada dinding di ruangan lain terdapat data inventaris ruangan. Data yang lain disimpan dalam bentuk *softfile*.

o. Kesehatan lingkungan

Lingkungan sekolah terlihat cukup rindang dengan tanaman yang ada. Selain itu, juga terdapat taman untuk menanami toga (tanaman obat keluarga). Di SMP Negeri 1 Ngemplak juga terdapat kamar mandi yang jumlahnya memadai, namun banyak yang keadaannya kurang terawat dan tidak terdapat sabun.

p. Kondisi lembaga

1) Struktur organisasi tata kerja

Dalam struktur organisasi di lembaga ini sudah ada pembagian kerja secara jelas, berdasarkan SK Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak. Misal guru melaksanakan tugas sesuai dengan mata pelajarannya, karyawan tata usaha bekerja sesuai dengan bagian-bagiannya, seperti mengurus mengenai persuratan, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, perlengkapan, dan urusan rumah tangga.

2) Program kerja lembaga

Program kerja di lembaga ini telah tersusun secara rapi, dibuat secara rinci untuk memudahkan dalam pelaksanaan dan evaluasi. Program kerja yang ada memiliki sumber dana dari APBN, APBD, dan masyarakat (para konsumen/siswa, orang tua siswa/komite sekolah).

3) Pelaksanaan kerja



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

Masing-masing bagian selama ini telah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan posisinya. Tetapi dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala yaitu terbatasnya sumber daya manusia, sehingga para karyawan sebagian ada yang merangkap pekerjaan.

4) Iklim kerja antar personalia

Selama ini suasana kerja dan semangat kerja di lembaga dikatakan baik. Hubungan antar personalia dijalin secara kekeluargaan. Hubungan antar pegawai juga terjalin dengan baik.

5) Evaluasi program kerja

Laporan evaluasi dilaksanakan setiap akhir tahun, yaitu pada tanggal 31 Juni dan dilaporkan kepada Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak kemudian dipertanggungjawabkan ke dinas.

6) Hasil yang dicapai

Setiap ada program kerja yang direncanakan, pelaksanaannya dilakukan secara maksimal untuk mendapatkan hasil sesuai dengan yang ditargetkan. Akan tetapi yang lebih diutamakan dalam setiap program kerja adalah usaha dalam pencapaian atau keberhasilan suatu program kerja.

7) Program pengembangan

Dari pihak lembaga lebih memfokuskan ke arah pelayanan prima terhadap konsumen (siswa dan masyarakat). Untuk pengembangan peningkatan kualitas pendidikan bagi para siswa yaitu telah dilaksanakannya program bimbingan belajar/les mata pelajaran oleh guru mata pelajaran. Di lain hal, seperti terkait biaya sekolah, lembaga telah menerima siswa dengan KMS untuk keringanan biaya sekolah, berbagai beasiswa untuk peningkatan akademik siswa.

### **C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Dari kegiatan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 28 Februari dan 8 Agustus 2015, SMP Negeri 1 Ngemplak sudah mempunyai sarana fisik dan non fisik yang cukup memadai bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Namun SMP Negeri 1 Ngemplak tetap memerlukan usaha untuk mengembangkan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

dan meningkatkan kualitas di berbagai bidang agar tetap mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain di era perkembangan dalam bidang pendidikan.

Setelah mengetahui permasalahan yang ada, hal selanjutnya yang dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut yang direalisasikan dalam rancangan program. Program-program tersebut secara umum mempunyai beberapa manfaat antara lain:

- a. Membantu meningkatkan suasana nyaman dalam belajar
- b. Membenahi dan merapikan data-data sekolah
- c. Membantu administrasi sekolah

Berbagai kegiatan yang dirumuskan oleh mahasiswa PPL, kemudian akan ditetapkan sebagai program utama dan program penunjang adalah sebagai berikut:

### **1. Pembekalan PPL**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPM dengan bimbingan dari Dosen Koordinator PPL masing-masing jurusan.

### **2. PPL 1 (Pengajaran Mikro/ *Micro Teaching*)**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil, dengan seluruh jumlah 8 mahasiswa mikro PPL UNY. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 7 orang dengan dua orang dosen sebagai pembimbing.

Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa untuk lebih siap dalam pelaksanaan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas atau lapangan guru pembimbingnya pada waktu mengajar. Hal ini ditujukan agar mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nanti pada saat mengajar mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya, serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

efektif. Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan observasi kondisi sekolah pada tanggal 28 Februari 2015 dan 1 April 2015 untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku siswa

#### **4. Penerjunan Mahasiswa ke SMP Negeri 1 Ngemplak**

Penerjunan mahasiswa PPL UNY 2015 ke sekolah dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015 dan dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY 2015, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) serta Koordinator PPL SMP Negeri 1 Ngemplak. Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

#### **5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran/ Administrasi Guru**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat persiapan mengajar antara lain Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Hal ini ditujukan untuk mematangkan persiapan mahasiswa PPL sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan sebagai sarana untuk melatih kesiapan mahasiswa PPL untuk menjadi pendidik yang sesungguhnya.

#### **6. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di satu kelas yaitu kelas VIII C. Selain itu praktikan juga harus mempersiapkan media pembelajaran untuk menyampaikan materi kepada siswa.

#### **7. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

#### **8. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

persekolahan. Hasi dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sebelum waktu yang diberikan.

**9. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 1 Ngemplak dilaksanakan pada hari Sabtu, 12 September 2015 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

**BAB II**

**PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

**A. Persiapan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan, dimana mahasiswa harus mempersiapkan diri secara fisik maupun mental. Persiapan yang matang akan menunjang keberhasilan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Mahasiswa dipersiapkan dari semester-semester sebelumnya untuk belajar dikampus masing-masing dengan mata kuliah yang menunjang untuk pelaksanaan program PPL, hal itu bertujuan agar mahasiswa mampu beradaptasi dan mengatasi masalah yang akan dihadapi saat kegiatan PPL berlangsung. Universitas Negeri Yogyakarta membuat beberapa program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan program PPL. Adapun persiapan tersebut di antaranya adalah:

**1. Pengajaran Mikro**

Pengajaran Mikro dilaksanakan pada semester genap sebelum PPL, untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 8 sampai 10 mahasiswa dengan dua orang dosen pembimbing. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai kurikulum.

Mahasiswa praktikan dalam pengajaran mikro dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas yang bersangkutan. Dalam 1 kali pertemuan 2 mahasiswa latihan mengajar secara bergantian. Sedangkan teman lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pelajaran Matematika khususnya untuk SMP sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini sebelum praktek mengajar.

Di setiap pelaksanaan pengajaran mikro, yang berkesempatan untuk melakukan praktik mengajar selalu mendapatkan evaluasi baik berupa kritikan dan saran dari dosen pembimbing serta mahasiswa lainnya dilatih



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

untuk berpendapat mengenai penampilan mahasiswa yang berkesempatan praktik mengajar.

**2. Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa mendapat pembekalan dari Lembaga Pendidikan UPPL UNY. Lembaga pendidikan UPPL UNY memberikan pembekalan kepada seluruh mahasiswa UNY yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan dari pembekalan ini adalah memberikan gambaran tentang ruang lingkup program PPL sehingga program itu berjalan dengan lancar. Selain itu program ini berujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebagai calon guru, agar bersikap sebagai guru yang profesional, baik dalam proses pembelajaran dan proses pelaksanaan PPL di sekolah.

**3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi:

Aspek yang diamati		Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>		
1.	Silabus	Dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari kelas VII, VIII dan kelas XI mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi.
2.	Satuan Pelajaran (SP)	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
3.	Rencana Pembelajaran (RP).	RPP disusun secara lengkap untuk kelas VII, VIII, dan kelas XI dalam bentuk hard copy dan di folder menurut kelas. RPP yang ada sudah bagus dan lengkap mulai dari identitas, isi sampai evaluasi. RPP ini digunakan oleh guru-guru Matematika di kabupaten Sleman.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

<b>B. Proses Pembelajaran</b>		
1.	Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan melakukan presensi.
2.	Penyajian materi	Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
3.	Metode pembelajaran	Guru tidak ceramah penuh dalam pembelajaran, tetapi siswa aktif dalam bergerak. Banyak menggunakan metode diskusi dan inkuiri.
4.	Penggunaan bahasa	Dalam penyampaian materi guru menggunakan bahasa Indonesia.
5.	Penggunaan waktu	Manajemen waktu yang diterapkan guru dilapangan sudah baik.
6.	Gerak	Guru tidak hanya berdiri diam dididepan kelas, namun guru juga aktif berkeliling mengamati siswa.
7.	Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa diawal pembelajaran, misalnya dengan menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.
8.	Teknik bertanya	Guru memberi rangsangan pertanyaan pada siswa dan siswa merespon apa yang disampaikan guru dengan baik.
9.	Teknik penguasaan kelas	Guru membangun hubungan baik dengan siswa sehingga guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik dan atmosfer kelas tetap terasa menyenangkan.
10.	Penggunaan media	Dalam kegiatan pembelajaran guru lebih sering menggunakan media pembelajaran seperti model bangun ruang untuk materi bangun ruang.
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan evaluasi ditengah-tengah pelajaran dan saat pelajaran akan ditutup.
12.	Menutup pelajaran	Akhir jam pelajaran ditutup dengan memotivasi siswa dan salam.
<b>C. Perilaku siswa</b>		
1.	Perilaku siswa di kelas	Perilaku siswa bervariasi, sebagian siswa aktif dan memperhatikan, serta merespon dengan baik apa yang disampaikan guru sabagian lainnya masih ada yang kurang fokus



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jang kang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

		dan pasif.
2.	Perilaku siswa di luar kelas	Siswa ramah, sopan dan bersedia menyapa ketika tim PPL datang observasi.

**B. Pelaksanaan PPL**

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan dalam waktu 1 bulan untuk melaksanakan kegiatan PPL. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah sebagai berikut:

**1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu mempersiapkan Silabus yang diberikan oleh guru dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Adapun komponen dari silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

a. Komponen Silabus meliputi:

- 1) Kompetensi dasar
- 2) Materi pokok
- 3) Pembelajaran
- 4) Penilaian
- 5) Alokasi waktu
- 6) Sumber belajar

b. Komponen RPP meliputi:

- 1) Kompetensi inti
- 2) Kompetensi dasar
- 3) Indikator
- 4) Tujuan pembelajaran
- 5) Materi pembelajaran
- 6) Metode pembelajaran
- 7) Media, alat dan sumber pembelajaran
- 8) Langkah-langkah pembelajaran
- 9) Lembar penilaian
- 10) Rubrik penilaian



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

## **2. Persiapan Bahan Ajar**

Persiapan mengajar meliputi pencarian sumber-sumber belajar untuk menyampaikan materi yang sesuai dengan mata pelajaran, yang mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Bahan yang dipersiapkan antara lain dari buku-buku paket Matematika yang berisikan materi untuk kelas VIII.

## **3. Praktik Mengajar di Kelas**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menyampaikan materi di dalam kelas didampingi oleh Guru Pembimbing. Setiap mahasiswa PPL UNY diwajibkan untuk latihan mengajar minimal 4 kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Kegiatan Belajar Mengajar dimulai pada pukul 07.00-13.25 WIB. Mahasiswa praktikan melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas VIII C yang memiliki jadwal mata pelajaran Matematika sebanyak 6 jam pelajaran dalam satu minggu. Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 10 kali tatap muka dengan materi Faktorisasi Aljabar.

Kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam 2 tahap, yaitu Praktik Pengajar Terbimbing dan Praktek Mengajar Mandiri.

### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas dengan didampingi dan dibimbing oleh guru. Kegiatan mengajar terbimbing meliputi:

- 1) Merencanakan dan membuat RPP
- 2) Memilih dan menggunakan metode serta strategi mengajar
- 3) Memilih dan membuat bahan ajar yang sesuai
- 4) Mengevaluasi pelaksanaan serta mendiskusikannya dengan guru

### **b. Praktik Mengajar Mandiri**

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa tanpa bimbingan guru



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh mahasiswa.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada praktikan sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan metode mengajar. Di akhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi pengajaran.

Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII C.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

1) Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa, apersepsi, motivasi dan penyampaian tujuan pembelajaran..

2) Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam kegiatan ini adalah:

- a) Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.
- b) Penggunaan metode; metode yang dapat digunakan antara lain tanya jawab, diskusi, ceramah, NHT, STAD, TPS, dll.
- c) Penggunaan media; media yang dapat digunakan antara lain LKS, dll.

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

- Melakukan evaluasi siswa setelah materi disampaikan.
- Menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan.
- Mengadakan resepsi siswa.
- Memberi tugas atau menyampaikan pesan untuk materi berikutnya.
- Menutup pelajaran dengan salam.

**c. Perincian Praktik Mengajar**

No.	Hari/ Tanggal	Materi	Kelas	Jam Ke
1.	Jumat, 21 Agustus 2015	Mengidentifikasi faktor bentuk aljabar dengan hukum distributif.	VIII C	4-5
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx$ ; $a, b \in$ bilangan bulat	VIII C	1-2
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ ; $a, b, c \in$ bilangan bulat dengan $a = 1$	VIII C	5-6
4.	Jumat, 28 Agustus 2015	Faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ ; $a, b, c \in$ bilangan bulat dengan $a = 1$	VIII C	4-5
5.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ ; $a, b, c \in$ bilangan bulat dengan $a \neq 1$	VIII C	1-2
6.	Rabu, 2 September 2015	Faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ ; $a, b, c \in$ bilangan bulat dengan $a \neq 1$	VIII C	5-6
7.	Jumat, 4 September 2015	Faktorisasi aljabar bentuk selisih kuadrat.	VIII C	4-5
8.	Sabtu, 5 September 2015	Faktorisasi aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ .	VIII C	1-2
9.	Rabu, 9 September 2015	Faktorisasi aljabar bentuk $x^2 - 2xy + y^2$ .	VIII C	5-6



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Janglang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

10.	Jumat, 11 September 2015	Ulangan Harian	VIII C	4-5
-----	--------------------------------	----------------	--------	-----

**d. Praktik Persekolahan**

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain mengikuti upacara bendera, membantu di uks, mengingatkan siswa untuk melaksanakan piket kelas serta menjaga pintu gerbang di pagi hari. Para praktikan melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan praktikan selama PPL tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan praktik persekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari. Adapun praktik persekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar para praktikan mempunyai pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh praktikan jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

**e. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing**

Pelaksanaan konsultasi dilakukan sebelum ataupun sesudah praktikan melakukan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan sebelum mengajar agar mahasiswa praktikan dapat mengajar secara maksimal dan dapat meminimalisir hambatan-hambatan dalam proses pengajaran. Konsultasi yang dilakukan setelah mengajar untuk mengevaluasi proses pengajaran yang telah dilakukan oleh praktikan. Selain itu, konsultasi juga dilakukan ketika membantu guru dalam penyusunan bahan ajar dan perangkat pembelajaran. Konsultasi juga dilakukan dengan DPL PPL untuk mendiskusikan permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

**f. Pemberian *Feedback* Oleh Guru Pembimbing**

Mahasiswa praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing mengenai kekurangan-kekurangan praktikan dalam pelaksanaan mengajar. Masukan yang diberikan oleh guru sangat bermanfaat bagi kelanjutan pelaksanaan mengajar. Masukan dari guru pembimbing antara lain mengenai pengelolaan kelas, cara mengendalikan siswa yang hiperaktif, cara menyampaikan materi secara jelas, dan lain-lain.

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi**

**1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta lampiran materi dan form penilaian
- b. Soal tugas
- c. Analisis butir soal
- d. Daftar nilai siswa
- e. Presensi siswa
- f. Jadwal mengajar guru

**2. Hasil Praktik Mengajar**

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP dan materi bahan ajar.
- b. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber-sumber belajar.
- c. Praktikan dapat belajar untuk menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Praktikan dapat belajar untuk memilih dan mengorganisasikan materi, media dan sumber pembelajaran.
- e. Praktikan dapat belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam keterampilan mengajar, yaitu pengelolaan tugas, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

- g. Praktikan dapat berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa.

### **3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan**

Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), telah disusun rencana program yang akan dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan, rancangan program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik, tidak ada hambatan/kendala yang berarti yang membuat pelaksanaan menjadi terhambat.

#### **a. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan dilakukan untuk mengetahui dan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah. Dengan adanya observasi lapangan, mahasiswa praktikan dapat mengetahui letak, jumlah serta beberapa fasilitas yang sudah dimiliki oleh SMP Negeri 1 Ngemplak. Hasil dari observasi lapangan ini bermanfaat untuk menentukan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan, yang sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki.

#### **b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas**

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung mengenai proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil observasi kegiatan pembelajaran di kelas berguna untuk menentukan strategi mengajar yang akan diterapkan, sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki sekolah.

#### **c. Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak UNY, yaitu 4-6 kali pertemuan dengan materi yang berbeda. Hasilnya praktikan dapat mengajar sebanyak 10 kali pertemuan dengan 5 RPP yang berbeda.

#### **d. Praktik Persekolahan**

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi sekolah dan kegiatan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

ekstrakurikuler. Kegiatan persekolahan yang diikuti antara lain mengikuti kegiatan sekolah berupa Upacara Bendera, membantu merias siswa anggota drum band, Upacara Peringatan HUT RI dan Upacara Peringatan Hari Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.

**e. Faktor Pendukung Program PPL**

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang professional dalam bidang pendidikan, sehingga mahasiswa praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan-kekurangannya. Guru pembimbing juga memberikan masukan bagi kekurangan praktikan sehingga dapat dilakukan perbaikan-perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya.
- 3) Siswa kelas VIII C yang proaktif dan interaktif sehingga dapat tercipta kondisi yang menyenangkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

**f. Faktor Penghambat**

- 1) Dalam pengajaran awal tahun yang terasa suasana liburan siswa sulit untuk diajak belajar. Sehingga mahasiswa praktikan perlu memberikan stimulan atau motivasi agar siswa semangat kembali untuk belajar.
- 2) Mata pelajaran Matematika adalah mata pelajaran yang dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan menakutkan. Hal ini berdampak pada antusias siswa dalam mengikuti pelajaran tersebut. Sehingga praktikan harus dapat menarik minat siswa untuk dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
- 3) Kondisi kelas sering tidak kondusif, sehingga praktikan harus benar-benar mampu menguasai kelas agar siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan.

**4. Refleksi**

Hasil analisis pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngemplak dengan bidang pelajaran Matematika secara garis besar berjalan mulus atau lancar. Akan tetapi proses yang memang tidak terlalu mudah harus dijalani dengan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

kondisi sosial murid yang bermacam-macam. Mahasiswa selama 10 kali pertemuan dengan 5 RPP untuk kelas VIII.

Pelaksanaan program PPL tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang menunda pelaksanaan program PPL. Hal ini dikarenakan adanya interaksi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan masukan dan nasehat yang dapat memperbaiki dalam proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun kekurangan praktikan yang perlu diperbaiki antara lain:

- a. Belum dapat menguasai materi dengan baik.
- b. Belum dapat mengelola waktu dalam mengajar.
- c. Belum dapat mengelola kelas dengan baik.
- d. Belum dapat menguasai urutan pembelajaran dengan baik.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan untuk perbaikan PPL selanjutnya yaitu:

- a. Mempersiapkan materi ajar dengan matang.
- b. Mempersiapkan media pembelajaran yang menarik.
- c. Lebih tegas dalam proses pembelajaran.
- d. Penyampaian materi disesuaikan dengan waktu yang disediakan.
- e. Lebih memperhatikan siswa yang sering membuat gaduh dalam kelas.
- f. Membuat beberapa rencana mengajar.
- g. Memberikan motivasi kepada siswa.
- h. Menyadari bahwa setiap siswa memiliki sifat dan sikap yang berbeda.
- i. Lebih sering mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL baik dengan guru pembimbing, DPL PPL, serta teman-teman kelompok PPL sebagai evaluasi dalam praktik mengajar.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Janglang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

**BAB III**

**PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Program PPL yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar, sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya sehingga mahasiswa dapat meninggalkan lokasi PPL tanpa beban. Kerjasama yang baik dalam satu kelompok PPL Koordinator PPL, DPL PPL dan warga sekolah membantu mahasiswa praktikan menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. PPL memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa karena dapat terjun langsung dalam dunia pendidikan dan dihadapkan pada karakter individu yang berbeda-beda.
2. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kompetensinya dalam kegiatan belajar mengajar pada situasi sebenarnya, yakni mengajar di kelas VIII C SMP Negeri 1 Ngemplak dengan mengampu mata pelajaran Matematika.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah membuat RPP, mencari bahan ajar dan membuat media pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dalam kelas, mengikuti upacara bendera, serta mengikuti kegiatan harian di SMP Negeri 1 Ngemplak.
4. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Mahasiswa praktikan melakukan tatap muka sebanyak 10 kali tatap muka dengan 5 RPP yang berbeda. RPP yang diajarkan dengan materi Faktorisasi Bentuk Aljabar.
6. Hambatan yang dialami mahasiswa dapat memperkaya wawasan mahasiswa dalam memberi gambaran untuk rencana tugas akhir.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

## **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama satu bulan di SMP N 1 Ngemplak ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

### **1. Untuk Pihak LPPMP**

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Perlu adanya penjelasan mengenai teknik persiapan dan pelaksanaan PPL.
- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan, informasi terkait dengan kegiatan PPL, perlu ditingkatkan lagi pelayanan prima terhadap mahasiswa.
- d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 1 Ngemplak lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP Negeri 1 Ngemplak

### **2. Untuk SMP N 1 Ngemplak**

- a. Pihak SMP N 1 Ngemplak sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.
- b. Hendaknya guru dapat mengambil pengalaman dari praktikan PPL untuk meningkatkan kinerja, variasi, dan kreativitas dalam mengajar.
- c. Prestasi siswa yang sudah bagus sebaiknya diimbangi dengan prestasi dan kualitas guru sebagai pengajar.

### **3. Untuk Mahasiswa Praktikan**

- a. Dalam mempersiapkan segala sesuatunya diharapkan lebih terarah, terjadwal dan berkesinambungan.
- b. Mampu berinteraksi dengan segala elemen sekolah dengan baik sehingga dapat memberikan kesan yang baik bagi pihak sekolah.
- c. Meningkatkan kerja sama yang baik dengan mahasiswa praktikan yang lain.
- d. Lebih aplikatif terhadap perkembangan teknologi dan kejuruan.
- e. Sebaiknya memanfaatkan sebaik-baiknya kesempatan selama PPL sebagai inspirasi penyusunan tugas akhir.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangking, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

- f. Mahasiswa harus lebih siap dalam hal penguasaan materi, pengetahuan dalam hal peserta didik dan persekolahan, mampu menyusun perangkat pembelajaran dengan baik dan benar, memahami variasi metode mengajar dan penguasaan kelas



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangkung, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

**DAFTAR PUSTAKA**

Universitas Negeri Yogyakarta. 2015. *Panduan PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2015. *Paduan Pengajaran Mikro 2015*. Yogyakarta: UNY Press





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

*Jangking, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos:, Telp. (0274)885664*

---

## **LAMPIRAN**

ANALISIS BUTIR SOAL DENGAN MICROSOFT EXCEL																					
Nama Mata Pelajaran:		Matematika																			
KKM:		75																			
Jumlah Alternatif Jawaban:		4																			
Kode Respons:		A	B	C	D																
Kunci:		B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C
No.	Nama	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20
1	Alfi Angelina Nur Karomah	B	C	D	D	A	C	B	A	B	C	B	B	C	B	C	A	A	D	B	C
2	Alfin Padma Kurnia	B	C	D	D	A	C	D	A	C	C	B	A	A	A	B	D	A	D	B	C
3	Amanda Gita Sasmitha	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C
4	Amara Anissa Cynthia P	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	A	C	A	A	C	D	D
5	Andita Galuh Narrantika	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	D
6	Argentara Yudha Hani Putra	B	C	D	D	C	B	B	A	C	C	B	A	A	B	C	D	A	D	B	D
7	Arvin Alan Gifari	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	A	A	B	D	C	D	A	D	B	C
8	Arya Septiananda	B	C	D	D	A	C	B	A	C	B	C	A	A	B	C	C	A	D	B	C
9	Astrid SapriIiya	B	C	D	A	A	C	D	A	C	C	B	A	A	A	B	D	A	D	B	C
10	Bagus Suryatama	B	C	D	D	A	C	B	A	C	B	C	A	A	B	C	C	A	D	B	D
11	Bramandaru Lintang S	B	C	D	D	A	C	D	A	C	C	C	A	D	B	C	D	A	D	B	D
12	Diana Wijayanti	B	C	D	D	A	C	D	A	C	C	A	C	C	B	C	A	A	D	B	C
13	Esa Puspitasari	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C
14	Farid Idwar Zuhair	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	C	A	D	B	C	D	A	D	B	C
15	Fendi Yogi Purwadi	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	A	C	D	A	D	B	D
16	Fitria Desi Puspitasari	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	D	A	D	B	D
17	Galau D Muhammad	C	B	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	D	A	D	B	C
18	Ichsan Ramaditya	B	C	D	D	A	C	D	A	C	C	D	A	D	D	C	D	A	D	B	C
19	Ivana Choirunnisa Anindya	B	C	D	D	D	A	B	A	C	C	D	B	B	B	C	A	A	D	B	C
20	Latif Nasrulloh	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	A	A	A	B	C	D	A	D	B	D
21	Latifah Dina Anggraini	B	C	D	D	A	B	B	A	B	C	B	A	A	A	C	D	A	C	B	D
22	Leyonda Pontian Gantara	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	D	D	C	A	A	D	B	C
23	Muhammad Ali Wefa	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C
24	Muhammad Fakhri Nugroho	B	C	D	D	A	C	B	A	A	C	B	A	A	B	C	D	A	D	B	D
25	Muhammad Rezy Kelilauw	B	C	D	D	D	C	B	A	C	C	B	A	A	B	C	D	A	D	B	C
26	Mutya Nurul Pratami	B	C	D	D	A	B	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C
27	Salsabila Khoirun Nisa	B	C	D	A	A	A	B	A	B	A	C	C	B	A	C	A	B	D	B	D
28	Septi Kurniawati	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	C	A	A	A	C	A	A	D	B	C
29	Viki Yuni Astuti	B	C	D	D	A	B	B	B	C	C	B	C	D	D	C	D	A	A	B	C
30	Wasisto Rudi Purwanto	B	C	D	A	A	C	B	A	C	C	C	A	D	A	C	C	A	D	B	D
31	Yuninda Dwi Rahayu	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	B	A	B	A	C	A	A	D	B	C
32	Zainal Rosyid Afandi	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	C	A	A	B	C	D	A	D	B	D

ANALISIS BUTIR SOAL DENGAN MICROSOFT EXCEL

Nama Mata Pelajaran: Matematika

No	Butir	Proporsi Benar	Korel. Point Biserial	Proporsi Pilihan				
				A	B	C	D	
1	Butir 1	0.96875	-0.053722674	0	0.96875	0.03125	0	0
2	Butir 2	0.96875	-0.053722674	0	0.03125	0.96875	0	0
3	Butir 3	1	?	0	0	0	1	0
4	Butir 4	0.90625	0.539056452	0.09375	0	0	0.90625	0
5	Butir 5	0.875	-0.026917837	0.875	0	0.03125	0.09375	0
6	Butir 6	0.8125	0.513179601	0.09375	0.09375	0.8125	0	0
7	Butir 7	0.84375	0.224338275	0	0.84375	0	0.15625	0
8	Butir 8	0.96875	0.355592935	0.96875	0.03125	0	0	0
9	Butir 9	0.875	0.446836089	0.03125	0.09375	0.875	0	0
10	Butir 10	0.90625	0.294724916	0.03125	0.0625	0.90625	0	0
11	Butir 11	0.375	0.555329171	0.09375	0.28125	0.25	0.375	0
12	Butir 12	0.84375	0.459709579	0.84375	0.0625	0.09375	0	0
13	Butir 13	0.625	0.386156046	0.625	0.125	0.0625	0.1875	0
14	Butir 14	0.59375	0.477618685	0.28125	0.59375	0	0.125	0
15	Butir 15	0.9375	0.216982921	0	0.0625	0.9375	0	0
16	Butir 16	0.40625	0.334423709	0.40625	0	0.09375	0.5	0
17	Butir 17	0.96875	0.519319178	0.96875	0.03125	0	0	0
18	Butir 18	0.90625	0.392457531	0.03125	0	0.0625	0.90625	0
19	Butir 19	0.96875	0.028140448	0	0.96875	0	0.03125	0
20	Butir 20	0.59375	0.274608086	0	0	0.59375	0.40625	0

ANALISIS BUTIR SOAL DENGAN MICROSOFT EXCEL

Nama Mata Pelajaran: Matematika

Rangkuman Statistik Tes

Jumlah Butir	20
Jumlah Peserta Tes	32
Rata-rata Skor (Asli)	16.34375
Varians (Asli)	4.813508
Standar Deviasi (Asli)	2.193971
Skewness (Asli)	-0.72391
Kurtosis (Asli)	1.39807
Minimum (Asli)	10
Maximum (Asli)	20
Median (Asli)	16.5
Alpha	0.535244
SEM	1.495696

ANALISIS BUTIR SOAL DENGAN MICROSOFT EXCEL

Nama Mata Pelajaran: Matematika

No.	Nama	Skor (Asli)	Skor (100)	Keterangan
1	Alfi Angelina Nur Karomah	16	80	Lulus
2	Alfin Padma Kurnia	15	75	Lulus
3	Amanda Gita Sasmita	20	100	Lulus
4	Amara Anissa Cynthia P	16	80	Lulus
5	Andita Galuh Narantika	19	95	Lulus
6	Argentara Yudha Hani Putra	15	75	Lulus
7	Arvin Alan Gifari	16	80	Lulus
8	Arya Septiananda	17	85	Lulus
9	Astrid Sapriya	14	70	Tidak Lulus
10	Bagus Suryatama	16	80	Lulus
11	Bramandaru Lintang S	15	75	Lulus
12	Diana Wijayanti	16	80	Lulus
13	Esa Puspitasari	20	100	Lulus
14	Farid Idwar Zuhair	17	85	Lulus
15	Fendi Yogi Purwadi	17	85	Lulus
16	Fitria Desi Puspitasari	18	90	Lulus
17	Galau D Muhammad	17	85	Lulus
18	Ichsan Ramaditya	16	80	Lulus
19	Ivana Choirunnisa Anindya	16	80	Lulus
20	Latif Nasrulloh	17	85	Lulus
21	Latifah Dina Anggraini	13	65	Tidak Lulus
22	Leyonda Pontian Gantara	18	90	Lulus
23	Muhammad Ali Wefa	20	100	Lulus
24	Muhammad Fakhri Nugroho	16	80	Lulus
25	Muhammad Rezy Kelilauw	17	85	Lulus
26	Mutya Nurul Pratami	18	90	Lulus
27	Salsabila Khoirun Nisa	10	50	Tidak Lulus
28	Septi Kurniawati	18	90	Lulus
29	Viki Yuni Astuti	12	60	Tidak Lulus
30	Wasisto Rudi Purwanto	14	70	Tidak Lulus
31	Yuninda Dwi Rahayu	17	85	Lulus
32	Zainal Rosyid Afandi	17	85	Lulus



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak  
GURU PEMBIMBING : Siti Suhrah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Dwi Nurhayati  
NO. MAHASISWA : 12313244007  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/P.Mat/P.Mat Int  
DOSEN PEMBIMBING : Endang Listyani, M. S.

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 8 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengikuti acara penerimaan mahasiswa PPL dengan kepala sekolah dan beberapa guru pembimbing.</li><li>- Koordinasi dengan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengikuti acara penerimaan mahasiswa PPL bersama kepala sekolah dan guru pendamping. Acara bertempat di ruang rapat SMP N 1 Ngemplak. Acara diisi dengan pengenalan seluruh mahasiswa PPL kepada kepala sekolah dan guru. Selain itu juga pengenalan beberapa perwakilan guru kepada mahasiswa. Beberapa guru memberikan saran dan masukan agar PPL berjalan dengan lancar.</li><li>- Melakukan koordinasi dengan guru</li></ul>	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<p>guru pembimbing</p> <p>- Rapat koordinasi dengan kelompok PPL</p>	<p>pembimbing tentang kelas yang akan diajar serta materi yang akan diberikan.</p> <p>- Rapat diikuti oleh mahasiswa PPL. Rapat koordinasi membahas tentang jadwal piket pagi serta seragam yang akan digunakan.</p>		
2.	Senin, 10 Agustus 2015	<p>- Mengikuti upacara bendera</p> <p>- Mendampingi guru mengajar di kelas 9E</p>	<p>- Mengikuti upacara bendera hari Senin. Selama berjalannya upacara terdapat beberapa siswa yang sakit serta pingsan dan harus dibawa ke UKS oleh petugas kesehatan. Selain itu masih terdapat juga siswa yang kurang tertib seperti berpotongan rambut yang belum sesuai dengan ketentuan. Setelah upacara selesai, guru memberikan evaluasi terhadap jalannya upacara agar selanjutnya lebih baik lagi.</p> <p>- Mendampingi serta melakukan observasi kepada guru yang mengajar matematika di kelas 9E. Materi yang diajarkan yaitu tentang kesebangunan.</p>	<p>- Terdapat siswa dan mahasiswa PPL yang sakit.</p>	<p>- Siswa dan mahasiswa PPL yang sakit dibawa ke ruang UKS oleh petugas kesehatan.</p>

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiapan membuat RPP</li> <li>- Membuat RPP Bab Faktorisasi Suku Aljabar pada sub bab Faktorisasi Bentuk Aljabar</li> <li>- Membuat kuis untuk apersepsi dan evaluasi untuk materi faktorisasi bentukl aljabar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari materi dan merancang RPP untuk kelas VIII.</li> <li>- Membuat RPP tentang faktorisasi bentuk Aljabar dengan indikator mengidentifikasi faktor suku aljabar dan <i>setting</i> pembelajaran NHT.</li> <li>- Membuat dua macam kuis yaitu untuk apersepsi dan evaluasi. Masing-masing kuis dibuat dengan 4 tipe soal. Setiap tipe soal memiliki soal yang berbeda-beda namun dengan bobot soal yang sama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum memiliki cukup referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari buku referensi di toko buku</li> </ul>
4.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi mengajar pada jam ke- 1 dan 2 di kelas VIII D dan jam ke- 3 dan 4 di kelas VIII C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi dan melakukan observasi terhadap proses pembelajaran di kelas VIII C dan VIII D. Materi yang diajarkan tentang operasi perkalian dan pangkat pada suku aljabar.</li> <li>- Melakukan pengenalan dengan siswa.</li> <li>- Mendapatkan pengalaman serta gambaran untuk praktik mengajar yang akan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>



No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi RPP dengan guru pendamping</li> </ul>	<p>dilaksanakan minggu depan di kelas VIII C dan VIII D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan konsultasi RPP dengan guru pendamping. Guru pendamping memberikan saran untuk menambahkan instrumen penilaian sikap.</li> <li>- Membahas tentang persiapan materi PPL dan masalah-masalah dalam mengajar.</li> </ul>		
5.	Kamis, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi RPP dengan guru pendamping</li> <li>- Konsultasi LKS dengan guru pendamping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat beberapa bagian RPP yang harus diperbaiki terutama karakter yang diharapkan pada siswa harus tersurat dalam langkah pembelajaran.</li> <li>- LKS yang telah dibuat dinilai sudah cukup baik namun masih perlu tambahan untuk soal latihan.</li> </ul>	-	-
6.	Jumat, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket</li> <li>- Memperbaiki RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi guru menyalami setiap siswa di depan pintu gerbang sekolah. Hal ini bertujuan untuk menanamkan sikap senyum, salam dan sapa di sekolah. Hal ini juga dapat lebih mendekatkan guru dengan siswa.</li> <li>- Menambahkan saran dan masukan yang telah</li> </ul>	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		- Memperbaiki LKS	<p>diberikan oleh guru pendamping pada konsultasi sebelumnya tentang karakter yang diharapkan pada siswa harus tersirat pada langkah pembelajaran.</p> <p>- Menambahkan soal pada latihan serta membuat kunci jawaban LKS.</p>		
7.	Sabtu, 15 Agustus 2015	- Konsultasi RPP, matriks dan catatan mingguan dengan DPL Prodi	<p>- Ada beberapa bagian RPP yang harus diperbaiki, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sintak pembelajaran NHT harus terlihat jelas dalam RPP, sehingga harus ditulis per langkah kegiatan.</li> <li>2. Pengalokasian waktu per langkah kegiatan.</li> <li>3. Pembuatan RPP yang berupa tabel pada langkah kegiatan agar terlihat rapi.</li> <li>4. Penilaian dalam evaluasi pembelajaran tidak menggunakan persen.</li> </ol>	-	-

---

Dosen Pembimbing Lapangan

Endang Listyani, M. S.  
NIP.

Mengetahui,

Guru Pembimbing  
SMP Negeri 1 Ngemplak

Siti Suhrah, S. Pd.  
NIP. 19650719198902 2 001

Sleman, 15 Agustus 2015  
Praktikan,

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

**F02**

**untuk  
mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak

NAMA MAHASISWA : Dwi Nurhayati  
NO. MAHASISWA : 12313244007  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/P.Mat/P.Mat Int  
DOSEN PEMBIMBING : Endang Listyani, M. S.

GURU PEMBIMBING : Siti Suhrah, S.Pd.

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mendampingi siswa dan guru dalam mempersiapkan pelaksanaan upacara hari kemerdekaan se-Kecamatan Ngemplak</li><li>- Mendampingi guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Persiapan yang dilakukan yaitu merias <i>make up</i> untuk sepuluh siswa yang menjadi anggota pembawa bendera di pasukan <i>drumband</i> SMP N 1 Ngemplak yang akan tampil pada upacara peringatan kemerdekaan RI ke 70 tahun se-Kecamatan Ngemplak.</li><li>- Mendampingi guru dan siswa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak tersedia alat <i>make up</i> di sekolah.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menggunakan alat <i>make up</i> yang dibawa oleh mahasiswa PPL.</li></ul>

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		dan siswa dalam mengikuti upacara 17 Agustus 2015	melaksanakan upacara peringatan kemerdekaan RI ke 70 tahun se-Kecamatan Ngemplak. Pada upacara tersebut dihadiri oleh beberapa sekolah dari tingkat SD, SMP dan SMA di kecamatan Ngemplak. Upacara dipimpin langsung oleh bapak camat Ngemplak.		
9.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiapan membuat RPP</li> <li>- Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan materi tentang memfaktorkan suku aljabar bentuk <math>ax^2 + bx; a, b \in \text{bilangan bulat}</math> dan merancang RPP</li> <li>- Membuat RPP tentang pemfaktoran suku aljabar bentuk <math>ax^2 + bx; a, b \in \text{bilangan bulat}</math> untuk kelas VIII.</li> </ul>	-	-
10.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kuis apersepsi tentang materi yang telah dipelajari dalam mengidentifikasi faktor bentuk aljabar. Terdapat 4 tipe soal untuk kuis.</li> </ul>	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
11.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperbaiki RPP</li> <li>- Mencetak RPP dan kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat beberapa hal terkait penambahan dan penyisipan karakter yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran di RPP.</li> <li>- Mencetak RPP sebanyak dua kali dan kuis sebanyak 16 lembar.</li> </ul>	-	-
12.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket Pagi</li> <li>- Mendampingi mengajar di kelas VIII D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi bapak dan ibu guru menyapa dan menyalami siswa di depan pintu gerbang sekolah.</li> <li>- Mendampingi mengajar di kelas VIII D pada jam ke 2 dan 3. Materi yang diajarkan yaitu mengidentifikasi faktor bentuk aljabar menggunakan hukum distributif. Materi disampaikan oleh Tiara Rusnanda Putri yang merupakan mahasiswa PPL Prodi. Pendidikan Matematika I.</li> <li>- Ada beberapa siswa yang tidak ikut dalam pelajaran karena mengikuti lomba gerak jalan.</li> <li>- Pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lancar.</li> <li>- Guru pendamping mendampingi selama proses pembelajaran.</li> </ul>	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas VIII C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas VIII C pada jam ke 4 dan 5. Materi yang diajarkan yaitu mengidentifikasi faktor bentuk aljabar dengan menggunakan hukum distributif.</li> <li>- Empat orang siswa tidak mengikuti pelajaran karena mengikuti lomba gerak jalan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI.</li> <li>- Pembelajaran berjalan dengan lancar.</li> <li>- Guru pendamping ikut mendampingi selama proses pembelajaran di kelas VIII C.</li> </ul>		
13.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas VIII C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas VIII C pada jam ke 1 dan 2. Proses pembelajaran dimulai dengan tadarus Al-Quran bersama dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Materi yang disampaikan adalah pemfaktoran aljabar bentuk <math>ax^2 + bx; a, b \in \text{bilangan bulat}</math>.</li> <li>- Pembelajaran berjalan dengan lancar.</li> <li>- Guru pendamping serta Dosen Pembimbing Lapangan hadir di dalam kelas dan mendampingi</li> </ul>	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.</li> <li>- Mendampingi pembelajaran di kelas VIII D</li> </ul>	<p>selama proses pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen pembimbing lapangan memberikan evaluasi dan masukan kepada mahasiswa terhadap proses belajar mengajar yang telah dilakukan.</li> <li>- Mendampingi pembelajaran di kelas VIII D pada jam ke 5 dan 6. Materi yang diajarkan adalah pemfaktoran aljabar bentuk <math>ax^2 + bx</math>; <math>a, b \in</math> bilangan bulat. Materi disampaikan oleh mahasiswa PPL Tiara Rusnanda Putri dari Prodi Pendidikan Matematika.</li> <li>- Pembelajaran berjalan dengan lancar.</li> <li>- Jumlah siswa yang hadir yaitu 32 orang.</li> <li>- Guru pendamping ikut mendampingi selama proses pembelajaran.</li> </ul>		



Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Endang Listyani, M. S.  
NIP.

Guru Pembimbing  
SMP Negeri 1 Ngemplak

Siti Suhrah, S. Pd.  
NIP. 19650719198902 2 001

Sleman, 22 Agustus 2015  
Praktikan,

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

**F02**

**untuk  
mahasiswa**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak

NAMA MAHASISWA : Dwi Nurhayati  
NO. MAHASISWA : 12313244007  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/P.Mat/P.Mat Int  
DOSEN PEMBIMBING : Endang Listyani, M. S.

GURU PEMBIMBING : Siti Suhrah, S.Pd.

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
14.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengikuti Upacara Bendera</li><li>- Persiapan membuat RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengikuti upacara bendera hari Senin di lapangan SMP N 1 Ngemplak.</li><li>- Upacara diikuti oleh seluruh siswa dari kelas VII sampai kelas IX dan juga bapak ibu guru serta mahasiswa PPL UNY.</li><li>- Upacara berjalan dengan lancar.</li><li>- Mengumpulkan materi tentang pefaktorkan suku aljabar bentuk <math>ax^2 + bx + c</math>; <math>a, b, c \in</math> bilangan bulat dengan <math>a = 1</math> dan merancang RPP</li></ul>	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		- Membuat RPP	- Membuat RPP dengan materi tentang pemfaktorkan suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ ; $a, b, c \in \text{bilangan bulat}$ dengan $a = 1$		
15.	Selasa, 25 Agustus 2015	- Membuat kuis  - Mencetak RPP dan Kuis	- Membuat kuis untuk apersepsi tentang materi pemfaktoran suku aljabar bentuk $ax^2 + bx$ ; $a, b \in \text{bilangan bulat}$ .  - Mencetak RPP sebanyak 2 kali dan kuis sebanyak 16 kali.	-	-
16.	Rabu, 26 Agustus 2015	- Mendampingi mengajar di kelas VIII D  - Mengajar di kelas VIII C	- Mendampingi mengajar di kelas VIII D pada jam ke 3 dan 4. Materi disampaikan oleh mahasiswa PPL dari prodi pendidikan matematika Tiara Rusnanda Putri. - Guru pendamping mendampingi selama proses mengajar berlangsung.  - Mengajar di kelas VIII C pada jam ke 5 dan 6. Siswa yang hadir berjumlah 31 siswa dan seorang siswa ijin. Materi yang disampaikan adalah tentang pemfaktorkan suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ ; $a, b, c \in \text{bilangan bulat}$ dengan $a = 1$ .	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			- Guru pendamping mendampingi selama proses mengajar.		
17.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi kuis</li> <li>- Merekap nilai kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi kuis apersepsi dari pertemuan hari Rabu tanggal 26 Agustus 2015. Siswa yang mendapat nilai 100 berjumlah 15 orang, nilai 75 berjumlah 13 orang, nilai 70 berjumlah 1 orang dan nilai 50 berjumlah 3 orang. Seorang siswa belum mengikuti kuis karena ijin saat pelajaran.</li> <li>- Membuat dan merekap nilai kuis ke dalam daftar nilai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
18.	Jumat, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket Pagi</li> <li>- Mendampingi mengajar di kelas VIII D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi guru menyalami setiap siswa di depan pintu gerbang sekolah. Hal ini bertujuan untuk menanamkan sikap senyum, salam dan sapa di sekolah. Hal ini juga dapat lebih mendekatkan guru dengan siswa.</li> <li>- Mendampingi mengajar di kelas VIII D pada jam ke 2 dan 3. Materi disampaikan oleh mahasiswa PPL dari prodi pendidikan matematika Tiara Rusnanda Putri.</li> <li>- Guru pendamping dan dosen pembimbing</li> </ul>		

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan</li> <li>- Mengajar di kelas VIII C</li> </ul>	<p>lapangan mendampingi selama proses mengajar berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen pembimbing lapangan memberikan evaluasi dan masukan kepada mahasiswa terhadap proses belajar mengajar yang telah dilakukan.</li> <li>- Mengajar di kelas VIII C pada jam ke 4 dan 5. Materi yang disampaikan masih tentang pemfaktorkan suku aljabar bentuk <math>ax^2 + bx + c</math>; <math>a, b, c \in \text{bilangan bulat}</math> dengan <math>a = 1</math> karena masih banyak siswa yang belum paham.</li> <li>- Siswa bernama Galau D Muhammad sangat aktif jika diminta untuk mengerjakan di depan kelas.</li> <li>- Guru pendamping mendampingi selama proses pembelajaran berlangsung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Banyak siswa yang belum paham tentang materi yang telah disampaikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperbanyak latihan soal untuk siswa.</li> </ul>
19.	Sabtu, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas VIII C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas VIII C pada jam ke 1 dan 2. Materi yang disampaikan tentang pemfaktorkan suku aljabar bentuk <math>ax^2 + bx + c</math>; <math>a, b, c \in \text{bilangan bulat}</math> dengan <math>a \neq 1</math>.</li> <li>- Dua orang siswa tidak hadir di dalam kelas</li> </ul>	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		- Mendampingi mengajar di kelas VIII D	<p>yaitu Amara Anissa dan Wasisto Rudi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru pendamping mendampingi selama proses belajar mengajar.</li> <li>- Mendampingi mengajar di kelas VIII D pada jam ke 5 dan 6. Materi disampaikan oleh mahasiswa PPL dari prodi pendidikan matematika Tiara Rusnanda Putri.</li> <li>- Guru pendamping mendampingi selama proses belajar mengajar.</li> </ul>		

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing  
SMP Negeri 1 Ngemplak

Sleman, 30 Agustus 2015  
Praktikan,

Endang Listyani, M. S.  
NIP.

Siti Suhrah, S. Pd.  
NIP. 19650719198902 2 001

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

**F02**

**untuk  
mahasiswa**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak  
GURU PEMBIMBING : Siti Suhrah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Dwi Nurhayati  
NO. MAHASISWA : 12313244007  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/P.Mat/P.Mat Int  
DOSEN PEMBIMBING : Endang Listyani, M. S.

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
20.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengikuti Upacara Bendera</li><li>- Persiapan untuk</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengikuti Upacara bendera untuk memperingati Keistimewaan Yogyakarta. Guru, karyawan serta mahasiswa PPL menggunakan pakaian adat jawa.</li><li>- Upacara berjalan dengan tertib dan lancar.</li><li>- Mengumpulkan materi untuk</li></ul>	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		membuat RPP  - Membuat RPP dan kuis	membuat RPP tentang faktorisasi bentuk selisih kuadrat dan merancang RPP .  - Membuat RPP tentang faktorisasi bentuk selisih kuadrat dan membuat kuis apersepsi.		
21.	Selasa, 1 September 2015	- Mencetak kuis dan RPP  - Membuat laporan	- Mencetak kuis sebanyak 16 kali dan RPP sebanyak 2 kali.  - Membuat lampiran laporan berupa lembar observasi kondisi sekolah dan lembar observasi pembelajaran di kelas.	-	-
22.	Rabu, 2 September 2015	- Mendampingi mengajar di kelas VIII D  - Mengajar di kelas VIII C	- Mendampingi mengajar di kelas VIII D pada jam ke 3 dan 4. Materi disampaikan oleh mahasiswa PPL dari prodi pendidikan matematika Tiara Rusnanda Putri. - Guru pendamping mendampingi selama proses belajar mengajar berlangsung.  - Mengajar di kelas VIII C pada jam ke 5 dan 6. Seluruh siswa hadir di dalam kelas. Materi yang disampaikan masih tentang	- Siswa masih belum paham dengan materi pemfaktorkan suku	- Siswa diberikan tambahan soal latihan dan diminta untuk



No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>pemfaktorkan suku aljabar bentuk <math>ax^2 + bx + c</math>; <math>a, b, c \in</math> bilangan bulat dengan <math>a \neq 1</math>. Siswa masih belum paham tentang materi tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikan memberikan tugas yang harus dikumpulkan melalui email atau facebook.</li> <li>- Guru pendamping mendampingi selama proses belajar mengajar.</li> </ul>	<p>aljabar bentuk <math>ax^2 + bx + c</math>; <math>a, b, c \in</math> bilangan bulat dengan <math>a \neq 1</math>.</p>	<p>mengerjakannya secara berdiskusi dalam kelompok.</p>
23.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat laporan PPL</li> <li>- Persiapan membuat RPP</li> <li>- Membuat RPP</li> <li>- Membuat LKS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat laporan PPL berupa cover, halaman judul, halaman pengesahan, dan kata pengantar.</li> <li>- Mengumpulkan bahan untuk membuat RPP tentang materi tentang aljabar bentuk <math>x^2 + 2xy + y^2</math> dan <math>x^2 - 2xy + y^2</math> dan merancang RPP.</li> <li>- Membuat RPP tentang aljabar bentuk <math>x^2 + 2xy + y^2</math> dan <math>x^2 - 2xy + y^2</math>.</li> <li>- Membuat LKS tentang materi aljabar bentuk <math>x^2 + 2xy + y^2</math> dan <math>x^2 - 2xy + y^2</math></li> </ul>	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		- Mencetak RPP dan LKS	- Mencetak RPP sebanyak 2 kali dan LKS sebanyak 8 kali.		
24.	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket Pagi</li> <li>- Mendampingi mengajar di kelas VIII D</li> <li>- Mengajar di kelas VIII C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi guru menyalami setiap siswa di depan pintu gerbang sekolah. Hal ini bertujuan untuk menanamkan sikap senyum, salam dan sapa di sekolah. Hal ini juga dapat lebih mendekatkan guru dengan siswa.</li> <li>- Mendampingi mengajar di kelas VIII D pada jam ke 2 dan 3. Materi disampaikan oleh mahasiswa PPL dari prodi pendidikan matematika Tiara Rusnanda Putri.</li> <li>- Guru pendamping dan dosen pembimbing lapangan mendampingi selama proses mengajar berlangsung.</li> <li>- Mengajar di kelas VIII C pada jam ke 4 dan 5. Siswa yang hadir berjumlah 30 orang. Dua siswa ijin tidak masuk sekolah. Materi yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa merasa lelah karena sudah ulangan dari pagi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajak siswa untuk refreshing sejenak dengan sedikit</li> </ul>

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi membuat mading</li> <li>- Mengecek tugas siswa</li> </ul>	<p>disampaikan tentang faktorisasi selisih dua kuadrat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru pendamping mendampingi selama proses belajar mengajar.</li> <li>- Mendampingi siswa kelas VII dan VIII dalam membuat majalah dinding dalam rangka untuk mensukseskan akreditasi sekolah.</li> <li>- Mengecek tugas siswa yang dikumpulkan melalui email dan facebook.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurangnya bahan dalam pembuatan mading seperti kertas manila hitam dan asturo.</li> </ul>	<p>permainan diawal pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membeli kertas asturo dan manila hitam.</li> </ul>
25.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas VIII C</li> <li>- Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas VIII C pada jam ke 1 dan 2. Siswa yang hadir di kelas lengkap berjumlah 32 orang. Materi yang disampaikan adalah tentang aljabar bentuk <math>x^2 + 2xy + y^2</math>.</li> <li>- Guru pendamping dan dosen pembimbing lapangan mendampingi selama proses belajar mengajar berlangsung.</li> <li>- Dosen pembimbing lapangan memberikan evaluasi dan masukan kepada mahasiswa terhadap proses</li> </ul>	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi mengajar di kelas VIII D</li> </ul>	<p>belajar mengajar yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi mengajar di kelas VIII D pada jam ke 5 dan 6. Materi disampaikan oleh mahasiswa PPL dari prodi pendidikan matematika Tiara Rusnanda Putri.</li> <li>- Guru pendamping mendampingi selama proses belajar mengajar.</li> </ul>		

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Endang Listyani, M. S.  
NIP.

Guru Pembimbing  
SMP Negeri 1 Ngemplak

Siti Suhrah, S. Pd.  
NIP. 19650719198902 2 001

Sleman, 5 September 2015  
Praktikan,

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

**F02**

**untuk  
mahasiswa**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak  
GURU PEMBIMBING : Siti Suhrah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Dwi Nurhayati  
NO. MAHASISWA : 12313244007  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/P.Mat/P.Mat Int  
DOSEN PEMBIMBING : Endang Listyani, M. S.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
26.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara bendera</li><li>- Membuat laporan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengikuti upacara bendera hari Senin di lapangan SMP N 1 Ngemplak.</li><li>- Upacara diikuti oleh seluruh siswa dari kelas VII sampai kelas IX dan juga bapak ibu guru serta mahasiswa PPL UNY.</li><li>- Upacara berjalan dengan lancar.</li><li>- Membuat laporan PPL berupa abstrak, daftar lampiran dan BAB I.</li></ul>	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
27.	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat media pembelajaran</li> <li>- Mengoreksi kuis</li> <li>- Merekap nilai kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membeli plastik mika dan spidol permanen kemudian membuat media pembelajaran untuk materi tentang aljabar bentuk <math>x^2 + 2xy + y^2</math> dan <math>x^2 - 2xy + y^2</math>.</li> <li>- Mengoreksi kuis yang diberikan pada pertemuan minggu sebelumnya.</li> <li>- Merekap nilai kuis dan memasukkannya ke dalam daftar nilai siswa.</li> </ul>	-	-
28.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi mengajar di kelas VIII D</li> <li>- Mengajar di kelas VIII C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi mengajar di kelas VIII D pada jam ke 3 dan 4. Materi disampaikan oleh mahasiswa PPL dari prodi pendidikan matematika Tiara Rusnanda Putri.</li> <li>- Guru pendamping mendampingi selama proses belajar mengajar berlangsung.</li> <li>- Mengajar di kelas VIII C pada jam ke 5 dan 6. Siswa yang hadir di dalam kelas berjumlah 31 orang. Seorang siswa ijin karena sakit. Materi yang disampaikan tentang aljabar bentuk <math>x^2 - 2xy + y^2</math>.</li> </ul>	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		- Membuat RPP ulangan	<p>Pelajaran berjalan dengan lancar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru pendamping mendampingi selama proses pembelajaran.</li> <li>- Membuat RPP untuk ulangan harian tentang faktorisasi bentuk aljabar.</li> </ul>		
29.	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat soal ulangan dan lembar jawab</li> <li>- Mencetak RPP, soal ulangan, lembar jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat soal ulangan harian tentang faktorisasi bentuk aljabar. Soal berupa pilhan ganda berjumlah 20 soal. Sesuai saran dari guru pembimbing, soal diambil dari latihan soal pada buku paket.</li> <li>- Membuat lembar jawab.</li> <li>- Mencetak RPP sebanyak 2 kali, lembar jawab sebanyak 8 kali dan soal ulangan sebanyak 32 kali.</li> </ul>	-	-
30.	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket pagi</li> <li>- Mengawasi ulangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi guru menyalami setiap siswa di depan pintu gerbang sekolah. Hal ini bertujuan untuk menanamkan sikap senyum, salam dan sapa di sekolah. Hal ini juga dapat lebih mendekatkan guru dengan siswa.</li> <li>- Mengawasi ulangan harian pada jam</li> </ul>		

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<p>harian di kelas VIII D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengawasi ulangan harian di kelas VIII C.</li> <li>- Mengoreksi dan menganalisis hasil ulangan harian siswa.</li> <li>- Merekap nilai siswa</li> <li>- Membuat program perbaikan</li> </ul>	<p>ke 2 dan 3 di kelas VIII D tentang faktorisasi bentuk aljabar. Ulangan harian berjalan dengan tertib dan lancar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengawasi ulangan di kelas VIII C pada jam ke 4 dan 5 tentang faktorisasi bentuk aljabar. Ulangan harian secara umum berjalan dengan lancar.</li> <li>- Mengoreksi dan menganalisis hasil ulangan harian siswa menggunakan program di ms. Excel. Dari hasil analisis terdapat 3 orang siswa yang mendapat nilai 100 dan 5 orang siswa yang masih dibawah KKM yaitu 75.</li> <li>- Merekap nilai siswa dan memasukkannya ke dalam daftar nilai.</li> <li>- Menurut hasil analisis hasil ulangan harian, maka program perbaikan yang akan dilakukan berupa remidi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bebrerapa siswa merasa terganggu dengan bau kaos kaki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dua orang siswa yang tidak dapat berkonsentrasi karena bau kaos kaki pindah tempat duduk ke bagian belakang.</li> </ul>



No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat penilaian sikap</li> <li>- Mencetak hasil analisis ulangan harian, daftar nilai, daftar penilaian sikap dan program perbaikan.</li> </ul>	<p>individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat dan merekap penilaian sikap siswa. Sikap yang dinilai antara lain kejujuran, percaya diri dan kerjasama.</li> <li>- Mencetak hasil analisis ulangan harian, daftar nilai, daftar penilaian sikap dan program perbaikan.</li> </ul>		
31.	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penarikan PPL</li> <li>- Membuat laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penarikan PPL dilaksanakan di ruang rapat SMP N 1 Ngemplak. Penarikan dihadiri oleh DPL Pamong yaitu bapak Sugiyatno, Koordinator PPL sekolah, guru pembimbing masing-masing mata pelajaran dan mahasiswa PPL UNY 2015.</li> <li>- Membuat laporan PPL yaitu terdiri dari BAB II dan lampiran dokumentasi kegiatan.</li> </ul>	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
32.	Minggu, 13 September 2015	- Membuat laporan PPL	- Membuat laporan PPL yaitu BAB III.	-	-

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing  
SMP Negeri 1 Ngemplak

Sleman, 13 September 2015  
Praktikan,

Endang Listyani, M. S.  
NIP.

Siti Suhrah, S. Pd.  
NIP. 19650719198902 2 001

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007

# DAFTAR PENILAIAN SIKAP SISWA

## SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

KELAS : VIII C

No.	NIS	Nama Siswa	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Nilai Akhir Siswa
			1	2	3	
1.	9620	ALFI ANGELINA NUR KAROMAH	4	4	4	80
2.	9621	ALFIN PADMA KURNIA	4	4	4	80
3.	9622	AMANDA GITA SASMITHA	4	4	4	80
4.	9558	AMARA ANISSA CYNTHIA PRAMESWARI	4	4	4	80
5.	9590	ANDITA GALUH NARANTIKA	4	4	4	80
6.	9623	ARGENTARA YUDHA HANI PUTRA	4	4	4	80
7.	9560	ARVIN ALAN GIFARI	4	4	4	80
8.	9594	ARYA SEPTIANANDA	4	4	4	80
9.	9624	ASTRID SAPRILIYA	4	4	4	80
10.	9595	BAGUS SURYATAMA	4	4	4	80
11.	9625	BRAMANDARU LINTANG SURYANTORO	4	4	4	80
12.	9626	DIANA WIJAYANTI	4	4	4	80
13.	9660	ESA PUSPITASARI	4	5	4	86,7
14.	9661	FARID IDWAR ZUHAIR	4	4	4	80
15.	9662	FENDI YOGI PURWADI	4	4	4	80
16.	9663	FITRIA DESI PUSPITASARI	4	4	4	80
17.	9567	GALAU D MUHAMMAD	4	5	4	86,7
18.	9602	ICHSAN RAMADITYA	4	4	4	80
19.	9664	IVANA CHOIRUNNISA ANINDYA	4	4	4	80
20.	9733	LATIF NASRULLOH	4	4	4	80
21.	9734	LATIFAH DINA ANGGRAINI	4	4	4	80
22.	9735	LEYONDA PONTIAN GANTARA	4	4	4	80
23.	9573	MUHAMMAD ALI WEFA	4	4	4	80
24.	9736	MUHAMMAD FAKHRI NUGROHO	4	4	4	80
25.	9637	MUHAMMAD REZY KELILAUW	4	4	4	80
26.	9737	MUTYA NURUL PRATAMI	4	4	4	80
27.	9711	SALSABILA KHOIRUN NISA	4	4	4	80
28.	9583	SEPTI KURNIAWATI	4	4	4	80
29.	9712	VIKI YUNI ASTUTI	4	4	4	80
30.	9713	WASISTO RUDI PURWANTO	4	4	4	80
31.	9714	YUNINDA DWI RAHAYU	4	4	4	80
32.	9715	ZAINAL ROSYID AFANDI	4	4	4	80

KET.:

1 = Jujur 2 = Percaya Diri 3 = Kerjasama

### Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

**Nilai Akhir Siswa:**

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

Ngemplak, 12 September 2015

Mengetahui  
Kepala Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak

Mahasiswa PPL

Enny Purwaningsih, S. Pd.  
NIP. 195801161981032002

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007

DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

KELAS : VIII C

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai siswa			
			Kuis 1	Kuis 2	Kuis 3	UH
1.	9620	ALFI ANGELINA NUR KAROMAH	75	75	75	80
2.	9621	ALFIN PADMA KURNIA	100	100	80	75
3.	9622	AMANDA GITA SASMITHA	100	100	75	100
4.	9558	AMARA ANISSA CYNTHIA PRAMESWARI	100	100	75	80
5.	9590	ANDITA GALUH NARANTIKA	50	100	75	95
6.	9623	ARGENTARA YUDHA HANI PUTRA	70	100	75	75
7.	9560	ARVIN ALAN GIFARI	100	25	75	80
8.	9594	ARYA SEPTIANANDA	75	75	75	85
9.	9624	ASTRID SAPRILIYA	100	100	100	70
10.	9595	BAGUS SURYATAMA	50	75	75	80
11.	9625	BRAMANDARU LINTANG SURYANTORO	100	100	75	75
12.	9626	DIANA WIJAYANTI	75	100	75	80
13.	9660	ESA PUSPITASARI	100	100	70	100
14.	9661	FARID IDWAR ZUHAIR	100	100	75	85
15.	9662	FENDI YOGI PURWADI	100	100	75	85
16.	9663	FITRIA DESI PUSPITASARI	100	100	75	90
17.	9567	GALAU D MUHAMMAD	100	100	75	85
18.	9602	ICHSAN RAMADITYA	75	100	75	80
19.	9664	IVANA CHOIRUNNISA ANINDYA	75	75	75	80
20.	9733	LATIF NASRULLOH	75	50	75	85
21.	9734	LATIFAH DINA ANGGRAINI	75	100	100	65
22.	9735	LEYONDA PONTIAN GANTARA	100	50	75	90
23.	9573	MUHAMMAD ALI WEFA	100	100	75	100
24.	9736	MUHAMMAD FAKHRI NUGROHO	50	100	75	80
25.	9637	MUHAMMAD REZY KELILAUW	75	100	75	85
26.	9737	MUTYA NURUL PRATAMI	100	80	75	90
27.	9711	SALSABILA KHOIRUN NISA	75	0	75	50
28.	9583	SEPTI KURNIAWATI	100	100	75	90
29.	9712	VIKI YUNI ASTUTI	75	100	75	60
30.	9713	WASISTO RUDI PURWANTO	75	75	75	70
31.	9714	YUNINDA DWI RAHAYU	75	100	100	85
32.	9715	ZAINAL ROSYID AFANDI	75	75	80	85

Ngemplak, 11 September 2015

Mengetahui  
Kepala Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak

Mahasiswa PPL

Enny Purwaningsih, S. Pd.  
NIP. 195801161981032002

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007



DAFTAR SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII C

No	NIS	NAMA SISWA	L /P						
1.	9620	ALFI ANGELINA NUR KAROMAH	P						
2.	9621	ALFIN PADMA KURNIA	P						
3.	9622	AMANDA GITA SASMITHA	P						
4.	9558	AMARA ANISSA CYNTHIA PRAMESWARI	P						
5.	9590	ANDITA GALUH NARANTIKA	P						
6.	9623	ARGENTARA YUDHA HANI PUTRA	L						
7.	9560	ARVIN ALAN GIFARI	L						
8.	9594	ARYA SEPTIANANDA	L						
9.	9624	ASTRID SAPRILIYA	P						
10.	9595	BAGUS SURYATAMA	L						
11.	9625	BRAMANDARU LINTANG SURYANTORO	L						
12.	9626	DIANA WIJAYANTI	P						
13.	9660	ESA PUSPITASARI	P						
14.	9661	FARID IDWAR ZUHAIR	L						
15.	9662	FENDI YOGI PURWADI	L						
16.	9663	FITRIA DESI PUSPITASARI	P						
17.	9567	GALAU D MUHAMMAD	L						
18.	9602	ICHSAN RAMADITYA	L						
19.	9664	IVANA CHOIRUNNISA ANINDYA	P						
20.	9733	LATIF NASRULLOH	L						
21.	9734	LATIFAH DINA ANGGRAINI	P						
22.	9735	LEYONDA PONTIAN GANTARA	L						
23.	9573	MUHAMMAD ALI WEFA	L						
24.	9736	MUHAMMAD FAKHRI NUGROHO	L						
25.	9637	MUHAMMAD REZY KELILAUW	L						
26.	9737	MUTYA NURUL PRATAMI	P						
27.	9711	SALSABILA KHOIRUN NISA	P						
28.	9583	SEPTI KURNIAWATI	P						
29.	9712	VIKI YUNI ASTUTI	P						
30.	9713	WASISTO RUDI PURWANTO	L						
31.	9714	YUNINDA DWI RAHAYU	P						
32.	9715	ZAINAL ROSYID AFANDI	L						

L 16

P 16

JML 32

Ngemplak, 11 September 2015

Mengetahui

Kepala Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak

Mahasiswa PPL

Enny Purwaningsih, S. Pd.  
NIP. 195801161981032002

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007

## DOKUMENTASI KEGIATAN

**Praktikan sedang membimbing siswa dalam kegiatan kelompok**





Siswa sedang mengerjakan soal latihan di depan kelas



Praktikan sedang menjelaskan materi kepada siswa





**Ulangan harian**



**Membuat mading sekolah bersama siswa**





**Penampilan Drum Band Padma Cahya dalam rangka Upacara Hut RI ke 70**



**Upacara Hut RI ke 70 se-Kecamatan Ngeemplak**





FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Ngemplak NAMA MHS. : Dwi Nurhayati  
ALAMAT SEKOLAH : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak  
NOMOR MHS. :12313244007  
FAK/JUR/PRODI: MIPA/P.Mat/P.Mat I

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi baik.	Bangunan cukup memadai.
2	Potensi siswa	Potensi baik dalam bidang akademik dan non akademik.	Dalam bidang akademik saat TPM rata-rata nilai sekolah mendapatkan ranking 24 dari 160 sekolah se-Kabupaten Sleman. Non-akademik menjuarai berbagai perlombaan seperti catur, gerak jalan, MTQ.
3	Potensi guru	Potensi guru baik.	Guru mengajar sesuai dengan bidang studi masing-masing.
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan baik.	-
5	Fasilitas KNM, media	Fasilitas cukup memadai	Setiap kelas terdapat LCD dan proyektor.
6	Perpustakaan	Perpustakaan cukup lengkap	Terdapat berbagai buku paket pelajaran hingga buku cerita dan novel.
7	Laboratorium	Terdapat beberapa labolatorium yang menunjang proses belajar mengajar.	Laboratorium IPA, laboratorium komputer
8	Bimbingan konseling	Terdapat sebuah ruang bimbingan konseling. Bimbingan konseling cukup aktif dilakukan kepada siswa.	Terdapat 4 orang guru bimbingan dan konseling.
9	Bimbingan belajar	Terdapat bimbingan belajar untuk kelas 9 dan bimbingan olimpiade.	Bimbingan belajar untuk kelas 9 diadakan pada jam ke nol dan siang hari setelah sekolah pada hari Senin-

			Kamis. Sedangkan bimbingan olimpiade matematika dan fisika untuk kelas 8.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat beberapa ekstrakurikuler seperti voli, catur, MTQ, sepak bola, basket, drumband, pramuka.	Drumband dari SMP N 1 Ngemplak tampil pada Upacara 17 Agustus se-Kecamatan Ngemplak.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat organisasi OSIS dengan dua guru pembimbing serta diberikan sebuah ruangan sebagai ruang OSIS.	Fasilitas pada ruang OSIS berupa meja dan kursi.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat PMR yang bertugas setiap upacara bendera serta sebuah ruang UKS dengan fasilitas yang cukup lengkap.	Terdapat 4 tempat tidur, tandu, serta obat-obatan yang cukup lengkap untuk memberikan pertolongan pertama.
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	-
14	Karya Ilmiah oleh Guru	-	-
15	Koperasi siswa	Terdapat koperasi siswa.	Koperasi siswa menyediakan kebutuhan siswa berupa alat tulis dan buku pelajaran.
16	Tempat ibadah	Terdapat sebuah mushola.	Fasilitas di mushola berupa karpet, mukena, sajadah, mimbar dan kipas angin.
17	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan cukup baik karena setiap pagi ada pegawai yang bertugas membersihkan lingkungan.	-
18	Lain-lain .....	-	-

Ngemplak, 1 April 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Gunadi, S. Pd.  
NIP. :

Dwi Nurhayati  
NIM : 12313244007



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Dwi Nurhayati PUKUL : 07.00 – 08.40 WIB  
NO. MAHASISWA : 12313244007 TEMPAT PRAKTIK: SMP N 1 Ngemplak  
TGL. OBSERVASI : 1 April 2015 FAK/JUR/PRODI: MIPA/P.Mat/P.Mat I

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah KTSP.
	2. Silabus	Silabus cukup lengkap mencakup materi hingga teknik penilaian yang akan digunakan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat untuk proses pembelajaran cukup sistematis dan sesuai dengan silabus.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan berdoa, menyampaikan materi yang akan dipelajari, memotivasi siswa serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan memberikan sedikit penjelasan kepada siswa kemudian dilanjutkan mengerjakan LKS.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah Inquiry dengan setting STAD.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia. Bahasa yang digunakan cukup jelas serta mudah dipahami siswa.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan selama dua jam pelajaran cukup untuk membuka pelajaran, melakukan apersepsi, kegiatan inti, dan menutup pelajaran dengan menarik kesimpulan.
	6. Gerak	Guru bergerak dengan fleksibel dan tidak hanya berdiri di depan kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan dunia nyata.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan klasikal dan juga bertanya satu per satu kepada siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan siswa serta menjaga agar kelas tetap tertib.

	10. Penggunaan media	Media yang digunakan berupa model-model bangun ruang seperti limas dan prisma.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi berupa presentasi di depan kelas serta kuis diakhir kegiatan pembelajaran.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pembelajaran dengan menampilkan seluruh hasil pekerjaan siswa dan menarik kesimpulan pada pembelajaran hari itu.
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas tertib dan cukup aktif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas tertib dan sopan.

Guru Pembimbing



Ngemplak, 1 April 2015  
Mahasiswa,

Siti Suhrah  
NIP. :19650719198902 2 001

Dwi Nurhayati  
NIM : 12313244007



JADWAL PELAJARAN  
SMP NEGERI 1 NGEMLAK  
SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

H A R I	J A M	KELAS						KELAS						KELAS						PIKET	KETERANGAN				
																					KODE	NAMA GURU	TUGAS MENGAJAR		
		7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F						
S E N I	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA							1	Drs. R. Tri Wahyana Kuntara	Matematika		
	2	19	37	12	15	3	22	32	13	18	35	21	24	16	30	20	14	1	23	2	Drs. Mujiana, S.Pd.I	P A Islam			
	3	19	37	12	15	3	29	32	13	8	35	18	24	16	30	26	14	1	23	26	3	H. Mashuri, S.Ag	P A Islam		
	4	37	28	15	12	22	29	36	32	8	24	18	21	19	16	26	2	30	11	27	4	Imam Hadi Atmaja, S.Pd.I	P A Islam		
	5	37	28	15	12	17	8	36	32	35	24	29	9	23	16	14	2	30	11	28	5	P. Suwarjo	PA Katholik		
	6	3	19	25	22	17	8	18	30	35	21	29	9	23	10	14	27	20	2	29	6	Samuel tanggu Reba, S.P.AK	PA Kristen		
	7	12	21	25	3	8	17	14	30	24	36	9	29	26	10	23	27	11	2	38	7	Budi Raharjo, M.A	PA Hindu		
	8	12	21	22	3	8	17	14	18	24	36	9	29	26	20	23	2	11	19		8	Siti Rochayah, S.Pd	PKn		
S E L A S A	1	15	28	22	25	33	3	8	14	32	26	17	29	30	19	23	27	20	11		9	Sundara, S.Pd	B Indonesia		
	2	15	28	22	25	33	3	8	14	32	26	17	29	30	19	23	27	20	11	9	10	Sri Minang Gadiah Ranti, S.Pd	B Indonesia		
	3	28	35	3	22	13	33	21	8	24	32	9	17	19	16	14	11	2	20	10	11	Hj. Retno Yulianti, S.Pd	B Indonesia		
	4	28	35	3	22	13	33	21	8	24	32	9	17	19	16	14	11	2	20	11	12	Purnamawati, S.Pd	B Indonesia		
	5	12	15	28	8	25	29	30	35	26	2	24	18	16	23	19	14	1	27	12	13	Kuntari Eni Purwanti, S.Pd	B Indonesia		
	6	12	15	28	8	25	29	30	35	26	2	24	18	16	23	19	14	1	27	36	14	Sugeng Riyanto, S.Pd	Matematika		
	7	3	8	25	37	22	13	35	21	2	24	29	36	34	26	10	30	27	23	39	15	Sudirjo, S.Pd	Matematika		
	8	3	8	25	37	22	13	35	21	2	24	29	36	34	26	10	30	27	23		16	Siti Suhrah, S.Pd	Matematika		
R A B U	1	28	12	15	35	22	17	14	27	21	8	32	29	16	20	26	23	11	19		17	Aprita prima hartanti, S.Pd	Matematika		
	2	28	12	15	35	22	17	14	27	21	8	32	29	16	20	26	23	11	19	3	18	Hasim Pramono, S.Pd	IPAFisika		
	3	8	15	12	28	17	25	27	13	36	16	29	32	20	26	10	34	19	11	25	19	Suparno, S.Pd	IPAFisika		
	4	8	15	12	28	17	25	27	13	36	16	29	32	20	26	10	34	19	11	32	20	Marlina Tri Astuti, S.Pd	IPA/Biologi		
	5	15	28	8	25	35	22	18	24	16	9	4	21	23	34	30	19	1	14	37	21	Sutarti, S.Pd	IPA/Biologi		
	6	15	28	8	25	35	22	18	24	16	9	4	21	23	34	30	19	1	14	40	22	Farina Istanti, S.Pd	IPA		
	7	12	24	37	22	13	29	3	14	9	21	8	4	10	36	34	11	27	30		23	Drs. Akirman	IPS		
	8	12	24	37	22	13	29	3	14	9	21	8	4	10	36	34	11	27	30		24	Dwi Iestari Handayani, S.Pd	IPS		
K A M I S	1	24	21	31	33	28	22	3	18	9	26	35	8	32	23	2	36	19	34		25	Vladina Nur Widalatika, S.Pd	IPS		
	2	24	15	31	33	28	22	11	18	9	26	35	8	32	23	10	36	27	34	14	26	Kasmoni, S.Pd	B Inggrs		
	3	31	15	28	3	22	13	11	24	18	9	21	35	2	32	10	19	27	20	15	27	Endang tri Hastuti, S.Pd.Si	B Inggrs		
	4	31	33	28	12	25	13	23	24	18	9	21	35	26	32	36	14	8	27	16	28	Rina Nurhayati, S.Pd.	B Inggrs		
	5	28	33	22	12	25	3	23	21	2	18	24	4	26	19	36	14	8	27	17	29	Ari kusmaryani, S.Pd	B Inggrs		
	6	28	12	22	31	17	25	27	13	26	18	24	9	36	10	20	11	34	8	30	30	Purwanto, S.Pd	Sen.Bud		
	7	21	12	3	31	17	25	27	13	26	2	4	9	36	10	20	11	34	8		31	Kahono	Sen.Bud		
	8																				32	Drs. Wijiharja	Penjas		
J U M A T	1	35	19	12	15	28	22	27	3	21	18	9	17	10	26	32	8	2	14	23	33	Agung, S.Or.	Penjas		
	2	35	19	12	15	28	37	27	36	30	16	9	17	10	26	32	8	11	14	24	34	Gunadi, S.Pd	TIK		
	3	19	3	15	22	13	37	21	36	30	16	18	24	20	8	14	32	11	2	37	35	Supriyanto, S.Pd	Keterampilan		
	4	21	12	15	28	13	35	11	27	16	9	17	24	26	8	14	32	23	36	39	36	Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati	B Jawa		
	5	21	12	22	28	3	35	11	27	16	9	17	18	26	2	19	20	23	36	0	37	Pipin Wijastuti, S.Pd	B Jawa		
S A B T U	1	33	3	28	15	31	17	11	14	16	26	30	9	2	10	8	23	32	27		38	Drs. Suparno	BK		
	2	33	3	28	15	31	17	11	14	16	26	30	9	2	10	8	23	32	27	20	39	Siti Fatimah, S.Pd	BK		
	3	24	31	33	28	37	13	14	3	26	30	36	17	10	16	2	27	23	32	21	40	Karyanti, S.Pd	BK		
	4	24	31	33	28	37	13	14	3	26	30	36	17	10	16	2	27	23	32	22	41	Galuh Anggi Triayomi, S.Psi	BK		
	5	15	24	35	12	28	31	23	27	9	16	17	30	8	2	26	20	36	14	35					
	6	15	24	35	12	28	31	23	27	9	16	17	30	8	2	26	20	36	14	41					
	7																								
W K A L I S		7A Purnamawati, S.Pd						8A Drs. Akirman						9A Siti Suhrah, S.Pd											
		7B Pipin Wijastuti, S.Pd						8B Dra. Dwi Kenti AW.						9B Sri Minang Gadiah Ranti, S.Pd											
		7C Vladina Nur Widalatika,						8C Sutarti, S.Pd						9C Marlina Tri Astuti, S.Pd											
		7D Rina Nurhayati, S.Pd						8D Dwi Lestari Handayani,						9D Sugeng Riyanto, S.Pd											
		7E Kuntari Eni Purwanti, S						8E Siti Rochayah, S.Pd						9E Endang Tri Hastuti, S.Pd											
		7F Farina Istanti, S.Pd						8F Aprita prima Hartar						9F Hj. Retno Yulianti, S.Pd											
Mengetahui Pengawas																						Jember, 25 Juli 2015 Kepala Sekolah			
																									
Supriyadi, S.Pd. NIP. 19680122 199103 1 003																						Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A. NIP. 19610126 198303 1 005			





KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK

JULI 2015							AGUSTUS 2015							SEPTEMBER 2015							OKTOBER 2015									
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
				1	2	3	4																							
5	6	7	8	9	10	11		2	3	4	5	6	7	8																
12	13	14	15	16	17	18		9	10	11	12	13	14	15																
19	20	21	22	23	24	25		16	17	18	19	20	21	22																
26	27	28	29	30	31			23	24	25	26	27	28	29																
								30	31																					

NOVEMBER 2015							DESEMBER 2015							JANUARI 2016							FEBRUARI 2016									
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
	1	2	3	4	5	6																								
8	9	10	11	12	13	14		6	7	8	9	10	11	12																
15	16	17	18	19	20	21		13	14	15	16	17	18	19																
22	23	24	25	26	27	28		20	21	22	23	24	25	26																
29	30							27	28	29	30	31																		

MARET 2016							APRIL 2016							MEI 2016							JUNI 2016									
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
			1	2	3	4							1	2																
6	7	8	9	10	11	12		3	4	5	6	7	8	9		1	2	3	4	5	6	7								
13	14	15	16	17	18	19		10	11	12	13	14	15	16		8	9	10	11	12	13	14								
20	21	22	23	24	25	26		17	18	19	20	21	22	23		15	16	17	18	19	20	21								
27	28	29	30	31				24	25	26	27	28	29	30		22	23	24	25	26	27	28								

MAY 2016							JUNI 2016																					
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
		1	2	3	4	5																						
8	9	10	11	12	13	14		5	6	7	8	9	10	11														
15	16	17	18	19	20	21		12	13	14	15	16	17	18														
22	23	24	25	26	27	28		19	20	21	22	23	24	25														
29	30	31						26	27	28	29	30																

KETERANGAN:

	29 Juni s.d 11 Juli 2015	: Libur Kenaikan kelas
	13 s.d. 16 Juli 2015	: Libur Akhir Ramadhan
	20-25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H
	27 - 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah
	30 Juli 2015	: Kunjung Moseum
	1 Agustus 2015	: Ulang tahun SMPN 1 Ngeemplak
	28 Sept s.d 03 Okt 2015	: UTS Smt Gasal
	30 Nov - 8 Desb 2015	: Ulangan Akhir Semester Gasal
	14 s.d. 16 Desember 2015	: Porsenitas
	19 Desember 2015	: Penerimaan Rapor SM Gasal
	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal
	29 Februari s.d 05 Maret 2016	: UTS Smt Genap
	4 - 9 April 2016	: Ujian Praktik
	25 - 30 April 2016	: Ujian Sekolah
	02 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional
	09 - 12 Mei 2016	: UN SMP (Utama)
	16 - 19 Mei 2016	: UN SMP (Susulan)
	06 - 13 Juni 2016	: UKK
	22 - 24 Juni 2016	: Porsenitas
	25 Juni 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar
	27 Juni - 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas

Libur Umum:

17 dan 18 Juli 2015	: Hari Raya Idul Fitri 1436 H
17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
14 Okt 2015	: Tahun Baru Hijriyah 1437 H
25 November 2015	: Hari Guru Nasional
24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
25 Desember 2015	: Hari Natal 2014
1 Januari 2016	: Tahun Baru 2015 Masehi
08 Februari 2016	: Tahun Baru Imlek 2567
09 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
1 Mei 2015	: Libur Hari Buruh Nasional
04 Mei 2016	: Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
05 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak tahun 2560

JULI						2016	
SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

TPM

16-17 november 2015	: Latihan Ujian 1
18-19 Januari 2016	: Latihan Ujian 2
17-18 Februari 2016	: Latihan Ujian 3
7-8 Maret 2016	: Latihan Ujian 4
28-29 Maret 2016	: Latihan Ujian 5
18-21 April 2016	: Latihan Ujian 6

Ngemplak, 10 Juli 2015  
Kepala,  
  
Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.  
NIP. 19510126 108303 1 005





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015....**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 NEMPLAK  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Sangkyang, Widodomartani, Nemplak, Sleman  
Nama DPL PPL/ Magang III : Dra Endang Istiyani, N.S.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Matematika / MIPA  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : .....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	15-8-2015	2	RPP		
2	22-8-2015	2	Pembelajaran	VIII C	
3	28-8-2015	2	Pembelajaran	VIII D	
4	5-9-2015	2	Pembelajaran	VIII e	

PERHATIAN :  
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Pernyataan 19 September 2015  
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Mat  
Drs. Nurhayati  
NIM 1231324907



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

**F03****untuk  
mahasiswa****Universitas Negeri Yogyakarta**

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mencetak RPP, kuis dan LKS untuk pertemuan pertama.	RPP berjumlah 7 lembar dan dicetak sebanyak 2 kali. Kuis berjumlah 1 lembar dan dicetak sebanyak 8 kali. LKS berjumlah 2 lembar dan dicetak sebanyak 32 kali.		17.200,-			17.200,-
2.	Mencetak RPP kedua	RPP berjumlah 5 lembar dan dicetak sebanyak 2 kali.		2.000,-			2.000,-
3.	Mencetak RPP ketiga dan kuis.	RPP berjumlah 8 lembar dan dicetak sebanyak 2 kali. Kuis berjumlah 2 lembar dan dicetak sebanyak 16 kali.		9.600,-			9.600,-
4.	Mencetak RPP keempat	RPP berjumlah 5 lembar dan dicetak sebanyak 2 kali.		2.000,-			2.000,-

5.	Mencetak RPP kelima, kuis, LKS, dan membeli bahan untuk media pembelajaran.	RPP berjumlah 6 lembar dan dicetak sebanyak 2 kali. Kuis berjumlah 2 lembar dan dicetak sebanyak 16 kali. LKS berjumlah 4 lembar dan dicetak sebanyak 11 kali. Membeli bahan untuk media pembelajaran berupa plastik mika, spidol permanent dan lem.		31.100,-			31.100,-
6.	Mencetak RPP ulangan, soal ulangan, lembar jawab dan membeli kertas buram.	RPP berjumlah 22 lembar dan dicetak sebanyak 2 kali. Soal ulangan berjumlah 3 lembar dan dicetak sebanyak 32 kali. Lembar jawab berjumlah 1 lembar dan dicetak sebanyak 8 kali. Membeli kertas buram sebanyak 50 lembar.		29.600,-			29.600,-
Jumlah				91.500,-			91.500,-

Kepala Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak

Enny Purwaningsih, S. Pd.  
NIP. 19580116 198103 2 002

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Endang Listyani, M. S.  
NIP. 19591115 198601 2 001

Sleman, 11 September 2015  
Ketua Kelompok,

Sukron Makmun  
NIM. 12207244018



LEMBAR KERJA SISWA

Materi : Mengidentifikasi faktor suku aljabar

Alokasi Waktu : 30 menit

Anggota Kelompok :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat mengidentifikasi faktor suku aljabar dengan hukum distributif.

Nilai karakter yang ingin dicapai : Kerja sama, tekun, tanggung jawab, jujur, percaya diri

Kerjakanlah kegiatan berikut secara berkelompok. Isilah titik-titik pada aktivitas 1 dan 2 kemudian kerjakanlah soal latihan.

Aktivitas 1

Dari yang telah dijelaskan sebelumnya, tentukan faktor dari  $8.4+8.6$

Faktor dari  $8.4 + 8.6 = \dots(4 + \dots)$

Jadi, faktor dari  $8.4 + 8.6$  adalah ... dan ....

Faktorisasi (pemfaktoran) adalah menyatakan bentuk penjumlahan menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

Bentuk penjumlahan suku-suku yang memiliki faktor yang sama dapat difaktorkan dengan menggunakan hukum distributif.

Aktivitas 2

Setelah memahami aktivitas diatas, mari kita lanjutkan dengan aktivitas 2. Dalam aktivitas 2 ini kita akan menentukan faktor dari suku aljabar. Berdasarkan aktivitas 1, tentukan faktor dari suku aljabar berikut.

1.  $7a + 7b$   
 $7a$  dan  $7b$  memiliki faktor yang sama yaitu 7, maka:  
 $7a + 7b = 7(\dots + \dots)$   
Jadi, faktor dari  $7a + 7b$  adalah .... dan .....
2.  $3x + 9$   
 $3x$  dan 9 memiliki faktor yang sama yaitu 3, maka:  
 $3x + 9 = \dots(x + \dots)$   
Jadi, faktor dari  $3x + 9$  adalah .... dan ....
3.  $p(p + q)$  dan  $2q(p + q)$  memiliki faktor yang sama yaitu  $(p + q)$ , maka:  
 $p(p + q) - 2q(p + q) = (p + q)(p - 2q)$   
Jadi, faktor dari  $p(p + q) - 2q(p + q)$  adalah .... dan ....

4.  $12p^3 + 15p^5$   
 $12p^3$  dan  $15p^5$  memiliki faktor yang sama yaitu  $3p^3$ , maka:  
 $12p^3 + 15p^5 = \dots(\dots + 5p^2)$   
Jadi, faktor dari  $12p^3 + 15p^5$  adalah .... dan ....

### Soal Latihan

Tentukan faktor dari bentuk-bentuk aljabar berikut ini.

1.  $8q + 6q$
2.  $6y + 24$
3.  $6a^6 + 3a^4$
4.  $4x + 16x^5 + 20x^2$
5.  $x(4x - 3y) + 2y(4x - 3y)$
6.  $a(x - y) - b(x - y)$

Kerjakan di buku tulis kalian masing-masing.

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Materi** : Faktorisasi aljabar dengan faktor-faktor yang sama

**Alokasi Waktu** : 30 menit

**Anggota Kelompok** :

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

**Tujuan Pembelajaran** : Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

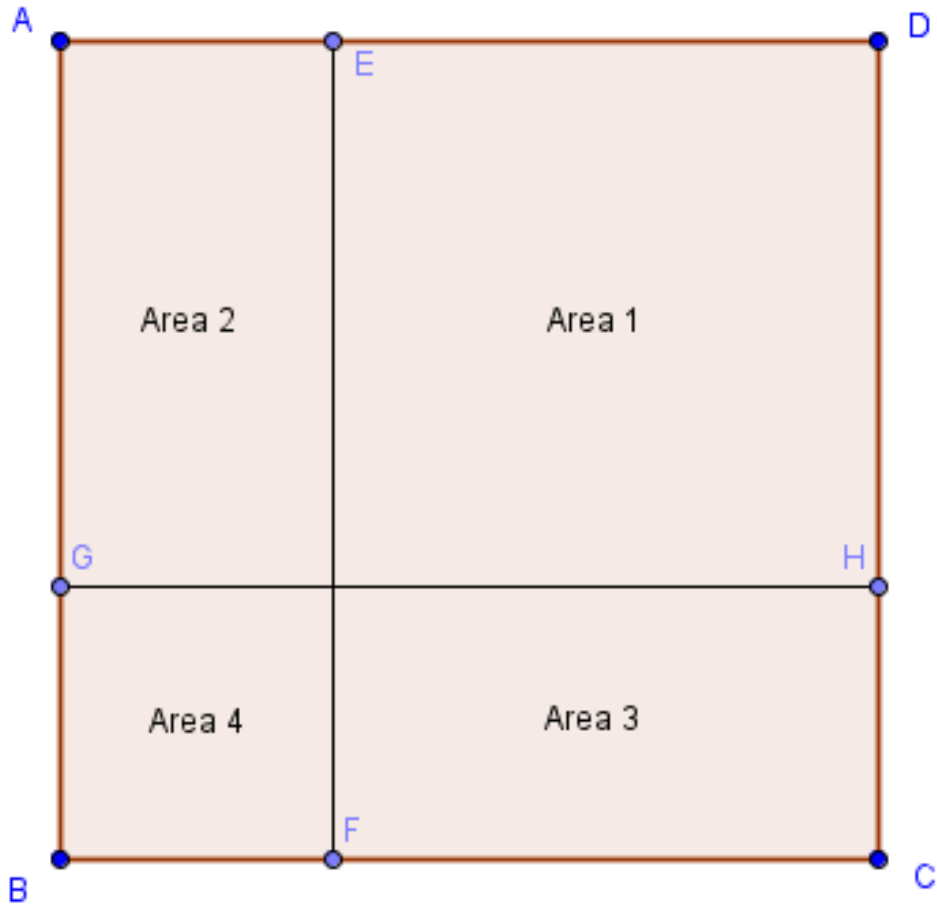
**Nilai Karakter yang ingin dicapai:** Jujur, Kerjasama, Disiplin, Percaya Diri, Tekun

**Alat dan Bahan:** Lem dan kertas mika



## Aktivitas 1

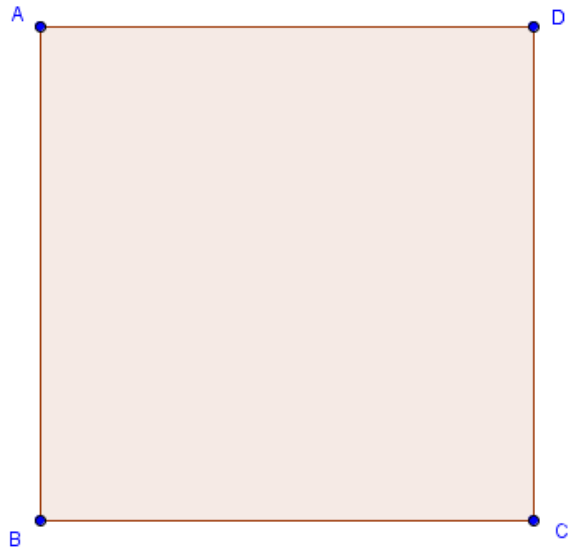
1. Perhatikan persegi ABCD di bawah ini.



2. Ambil kertas mika yang telah disediakan.
3. Tempelkan mika pada area yang memiliki ukuran yang sama.
4. Tuliskan luas setiap area menurut ukuran yang ada pada mika.
  - a. Area 1: satuan luas
  - b. Area 2: satuan luas
  - c. Area 3: satuan luas
  - d. Area 4: satuan luas
5. Jadi, luas persegi ABCD adalah  
Luas area 1 + Luas area 2 + Luas area 3 + Luas area 4 =  
satuan luas
6. Tentukan panjang sisi dari persegi ABCD.
  - a. Panjang GB dan BF adalah .... satuan panjang  
(Petunjuk:dapat ditentukan dengan luas yang diketahui pada area 4)
  - b. Panjang ED dan DH adalah .... satuan panjang  
(Petunjuk:dapat ditentukan dengan luas yang diketahui pada area 1)
  - c. Panjang AG adalah .... satuan panjang
  - d. Panjang AE adalah .... satuan panjang
  - e. Panjang FC adalah .... satuan panjang
  - f. Panjang CH adalah .... satuan panjang
  - g. Jadi, panjang dari sisi-sisi persegi ABCD adalah .... satuan panjang

## Aktivitas 2

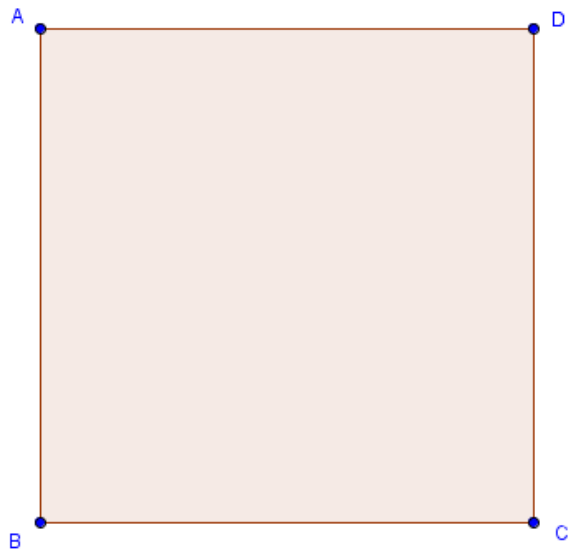
Jika diketahui sebuah persegi dibawah ini dengan panjang sisinya adalah  $(x + 4)$  satuan panjang. Tentukanlah luasnya.



**Jawab:**

### Aktivitas 3

Jika diketahui sebuah persegi dibawah ini dengan luasnya adalah  $x^2 + 12x + 36$  satuan luas. Tentukanlah panjang sisinya.



**Jawab:**



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 NGEPLAK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JANGKANG, WIDODOMARTANI, NGEPLAK, SLEMAN

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	6					6
	b. Menyusun Matrik Program PPL	5					5
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Daftar absen, Daftar nilai, Daftar Penilaian Sikap		1			2	3
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	4	2	2	2	2	12
	2) Mengumpulkan Materi	3	2	2	3	2	12
	3) Membuat RPP	4	4	3	4	4	19
	4) Konsultasi RPP	1	1	2	2	1	7
	5) Menyiapkan/membuat media	2		2	3	4	11
	6) Menyusun materi/lab sheet	2	2	2	2	2	10
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di Kelas		2	3	3	2	10
	2) Penilaian dan evaluasi		2	2	2	2	8
	3) Membuat analisis butir soal					3	3
4.	Kegiatan Nonmengajar						
	a. Drum band						
	1) Merias siswa anggota drum band		1				1
	b. Membuat Mading Sekolah				3		3
	c. Piket	1	1	1	1	1	5
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1	1	4
	b. Upacara 17 Agustus		2				2
6.	Pembuatan Laporan PPL				2	10	12
	Jumlah	29	20	20	28	36	133

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Pih. SMP Negeri 1 Ngeplak

Enny Purwaningsih, S. Pd.  
NIP 19580116 198103 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Endang Listyani, M. S.  
NIP 19591115 198601 2 001

Yang Membuat,

Dwi Nurhayati  
NIM 12313244007

## PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Matematika

Materi (KD) : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Kelas : VIII (delapan)

Tahun Ajaran : 2015/2016

Perbaikan/ Pengayaan	Pelaksanaan	Kelas	No. Soal	No. Indikator	
Perbaikan Individu	Rabu, 16 September 2015	VIII/C	11, 13, 14, 16, 20	11.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
				13.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
				14.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
				16.	Memfaktorkan bentuk selisih dua kuadrat
				20.	Memfaktorkan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$

Ngemplak, 11 September 2015-09-11

Mahasiswa PPL

Dwi Nurhayati

NIM. 12313244007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 1 (Satu)

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

**Kompetensi Dasar** : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

**Indikator** : 1.2.1 Mengidentifikasi faktor suku aljabar.

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (1 pertemuan).

#### A. Tujuan Pembelajaran

1.2.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi faktor suku aljabar dengan hukum distributif.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan:

- Kerja sama
- Tekun
- Tanggung jawab
- Jujur
- Percaya diri

#### B. Materi Ajar

Mengidentifikasi faktor suku aljabar dengan menggunakan hukum distributif perkalian bentuk aljabar.

#### C. Metode Pembelajaran

1. Diskusi kelompok dengan *setting* pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*)
2. Tanya jawab
3. *Worked Example*
4. Pemberian tugas

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

[illegible]

<p><b>b. Elaborasi</b></p> <p><b>1. Numbering</b></p> <p><b>2. Questioning</b></p>	<p>Jadi, faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6 dan 12.</p> <p>Contoh 2: Berapakah faktor dari 4(2) ?</p> $4(2) = 4 \times 2 \times 1$ $4(2) = 2 \times 2 \times 2 \times 1$ $4(2) = 8 \times 1$ <p>Jadi, faktor dari 4(2) adalah 1, 2, 4 dan 8.</p> <p>Contoh 3: Berapakah faktor dari <math>5.2 + 5.3</math> ?</p> $5.2 + 5.3 = 5(2+3)$ <p>Jadi, faktor dari <math>5.2 + 5.3</math> adalah 5 dan (2+3)</p> <p>➤ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang cara menentukan faktor dari bilangan bulat dengan percaya diri.</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <p>➤ Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok dan memberikan nomor kepada setiap anggota kelompok. Satu kelompok beranggotakan 4 orang.</p> <p>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian LKS untuk menentukan faktorisasi suku aljabar dari faktor-faktor bilangan bulat yang telah</p>	
--	---	--



<p><b>3. Heads Together</b></p> <p><b>4. Answering</b></p> <p><i>c. Konfirmasi</i></p>	<p>dibahas sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bekerja sama di dalam kelompok dalam mengerjakan LKS dengan tekun dan penuh tanggung jawab.</li> <li>➤ Peserta didik yang nomernya terpilih mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri.</li> </ul> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</li> <li>➤ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>➤ Memberikan beberapa keterangan penting yang harus dicatat siswa.</li> <li>➤ Memberikan kuis sebagai evaluasi.</li> <li>➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li> </ul>	<p>20 menit</p>

	selanjutnya.	
--	--------------	--

## E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber:

- Buku Matematika  
Adinawan, M.Cholik, dkk. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VIII*.  
Jakarta:Penerbit Erlangga.
- LKS Matematika kelas VIII.
- Buku referensi lain.

## F. Penilaian Hasil Belajar

Aspek penilaian

- a. Metode penilaian : tes tertulis
- b. Indikator pencapaian : Mengidentifikasi faktor suku aljabar
- c. Instrumen : kuis

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	Soal Tipe A Faktorkan bentuk aljabar berikut. a. $7a^3 - 21a^2$ b. $a(x + y) + 4(x + y)$	a. $7a^3 - 21a^2 = 7a^2(a - 3)$ b. $a(x + y) + 4(x + y) = (x + y)(a + 4)$	5 5
2.	Soal Tipe B Faktorkan bentuk aljabar berikut. a. $12a^4 - 15a^2$ b. $x(a - b) + 9(a - b)$	a. $12a^4 - 15a^2 = 3a^2(4a^2 - 5)$ b. $x(a - b) + 9(a - b) = (a - b)(x + 9)$	5 5
3.	Soal Tipe C Faktorkan bentuk aljabar berikut. a. $6a^3 + 18a^2$ b. $a(x + y) - 4(x + y)$	a. $6a^3 + 18a^2 = 6a^2(a + 3)$ b. $a(x + y) - 4(x + y) = (x + y)(a - 4)$	5 5

4.	Soal Tipe D Faktorkan bentuk aljabar berikut. a. $7a^3 + 21a^2$ b. $x(a - b) - 9(a - b)$	a. $7a^3 + 21a^2 = 7a^2(a + 3)$ b. $x(a - b) - 9(a - b) = (a - b)(x - 9)$	5 5
----	---	--	--------

### Pedoman Penilaian

Setiap tipe soal akan mendapat nilai dengan skala 1 sampai dengan 10.

**Nilai Akhir Siswa:**

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

### G. Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran					Nilai akhir siswa
		Kerjasama	Tekun	Tanggung jawab	Jujur	Percaya Diri	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							

28.							
29.							
30.							
31.							
32.							

**Pedoman Penilaian:**

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

**Nilai Akhir Siswa:**

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

Ngemplak, 11 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak

Mahasiswa PPL

Enny Purwaningsih, S. Pd.  
NIP. 195801161981032002

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VIII (Delapan)  
Semester : 1 (Satu)

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

**Kompetensi Dasar** : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

**Indikator** : 1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

1.2.2.a Bentuk  $ax^2 + bx$ ;  $a, b \in$  bilangan bulat

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (1 pertemuan).

#### A. Tujuan Pembelajaran

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

1.2.2.a.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar  $ax^2 + bx$ ;  $a, b \in$  bilangan bulat, menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

1.2.2.a.2 Siswa dapat menemukan serta menyebutkan faktor-faktor dari bentuk aljabar  $ax^2 + bx$ ;  $a, b \in$  bilangan bulat.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan:

- Santun
- Kerja sama
- Percaya diri

#### B. Materi Ajar

Menguraikan bentuk aljabar  $ax^2 + bx$ ;  $a, b \in$  bilangan bulat ke dalam faktor-faktornya.

#### C. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi kelompok

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <i>a. Persiapan</i>  <i>b. Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik diminta untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.</li><li>➤ Mengingat kembali tentang</li></ul>	15 menit



<b>c. Konfirmasi</b>	<p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>➤ Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>➤ Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</li> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>➤ Memberikan PR.</li> <li>➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> </ul>	20 menit

## E. Alat dan Sumber Belajar

Alat:

- Kertas Plano
- Spidol
- Isolasi

Sumber:

- Buku Matematika  
Adinawan, M.Cholik, dkk. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VIII*.  
Jakarta:Penerbit Erlangga.
- LKS Matematika kelas VIII.
- Buku referensi lain.

## F. Penilaian Hasil Belajar

Aspek penilaian

- a. Metode penilaian : tes tertulis
- b. Indikator pencapaian : Mengidentifikasi faktor suku aljabar

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	$9x^4 + 15x^3 + 3x^2$	$9x^4 + 15x^3 + 3x^2 = 3x^2(3x^2 + 3x + 1)$	3
2.	$8p^2q - 16pq^2 + 24p^2q^2$	$8p^2q - 16pq^2 + 24p^2q^2 = 8pq(p - 2q + 3pq)$	3
3.	$18a^2bc - 36ab^2c + 27abc^2$	$18a^2bc - 36ab^2c + 27abc^2 = 9abc(2a - 4b + 3c)$	4

### Pedoman Penilaian

Setiap tipe soal akan mendapat nilai dengan skala 1 sampai dengan 10.

**Nilai Akhir Siswa:**

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

### G. Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Nilai Akhir Siswa
		Santun	Kerja sama	Percaya diri	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

**Pedoman Penilaian:**

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

**Nilai Akhir Siswa:**

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

Ngemplak, 11 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak

Mahasiswa PPL

Enny Purwaningsih, S. Pd.  
NIP. 195801161981032002

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VIII (Delapan)  
Semester : 1 (Satu)

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

**Kompetensi Dasar** : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

**Indikator** : 1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

1.2.2.b Bentuk  $ax^2 + bx + c$ ;  $a, b, c \in \text{bilangan bulat}$

**Alokasi Waktu** : 4 x 40 menit (2 pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

1.2.2.b.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar  $ax^2 + bx + c$ ;  $a, b, c \in \text{bilangan bulat}$  dengan  $a = 1$ , menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

1.2.2.b.2 Siswa dapat menemukan serta menyebutkan faktor-faktor dari bentuk aljabar  $ax^2 + bx + c$ ;  $a, b, c \in \text{bilangan bulat}$  dengan  $a \neq 1$ , menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan:

- Santun
- Kerjasama
- Percaya diri
- Tekun

#### B. Materi Ajar

Menguraikan bentuk aljabar  $ax^2 + bx + c$ ;  $a, b, c \in \text{bilangan bulat}$  ke dalam faktor-faktornya.

#### C. Metode Pembelajaran

##### ❖ Pertemuan 1

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi kelompok

##### ❖ Pertemuan 2

TPS (Think-Pair-Share)

#### D. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan Pertama

Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <i>a. Persiapan</i>  <i>b. Membahas PR</i>  <i>c. Apersepsi</i>  <i>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan untuk menuliskan hasil PR di depan kelas.</li> <li>➤ Mengingat kembali tentang pemfaktoran bentuk aljabar yang telah dipelajari sebelumnya melalui kuis.</li> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <i>a. Eksplorasi</i>	<p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang perkalian bentuk aljabar.</li> </ul> <p>Contoh 1:</p> $(x + 2)(x + 2) = x^2 + 4x + 4$ <p>Guru menjelaskan jika faktornya sama maka suku pertama dan suku ketiga merupakan bentuk kuadrat dan suku tengah merupakan hasil kali 2 terhadap akar kuadrat suku pertama dan akar kuadrat suku ketiga.</p> <p>Contoh 2:</p> $(x + 2)(x + 3) = x^2 + 5x + 6$ <p>Guru menjelaskan jika bilangan konstanta <math>c</math> merupakan hasil perkalian dari bilangan tersebut dan koefisien <math>x</math> merupakan hasil penjumlahan dari pasangan bilangan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menjelaskan bahwa hasil</li> </ul>	55 menit

<p><b>b. Elaborasi</b></p>	<p>perkalian dari contoh diatas merupakan bentuk aljabar <math>ax^2 + bx + c</math>; <math>a, b, c \in</math> bilangan bulat dan pengkalinya itu merupakan faktor-faktornya.</p> <p>➤ Peserta didik bersikap <b>santun</b> selama guru menjelaskan.</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <p>➤ Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa bentuk aljabar <math>ax^2 + bx + c</math>; <math>a, b, c \in</math> bilangan bulat itu memiliki dua macam bentuk yang sering muncul, yakni <math>ax^2 + bx + c</math> dengan <math>a = 1</math> dan bentuk <math>ax^2 + bx + c</math> dengan <math>a \neq 1</math>.</p> <p>➤ Guru memberikan contoh bentuk aljabar <math>ax^2 + bx + c</math> dengan <math>a = 1</math> dan bentuk <math>ax^2 + bx + c</math> dengan <math>a \neq 1</math>.</p> <p>Contoh:</p> <p>Untuk <math>ax^2 + bx + c</math> dengan <math>a = 1</math></p> $x^2 + 4x + 4$ <p>Untuk <math>ax^2 + bx + c</math> dengan <math>a \neq 1</math></p> $8x^2 + 22x + 15$ <p><b>Guru membahas tentang bentuk yang pertama</b></p> <p>➤ Guru memberikan contoh bentuk aljabar yang pertama dan mencari faktor-faktornya bersama peserta didik.</p> <p>➤ Guru memberikan lagi contoh lain dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya bersama-sama.</p> <p>➤ Guru memberikan sebuah soal dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya. Setelah itu guru meminta seorang peserta didik untuk</p>	
----------------------------	--	--

<p><i>c. Konfirmasi</i></p>	<p>menuliskan jawabannya ke depan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengerjakan soal di depan dengan <b>percaya diri</b>.</li> <li>➤ Peserta didik lain diminta untuk memberi tanggapan atau mengutarakan jika memiliki jawaban yang berbeda dengan <b>santun</b>.</li> <li>➤ Peserta didik diberikan soal latihan.</li> <li>➤ Peserta didik <b>bekerja sama</b> dalam berdiskusi dengan teman sebangku.</li> <li>➤ Peserta didik mengerjakan soal latihan dengan <b>tekun</b>.</li> </ul> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>➤ Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>➤ Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</li> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>➤ Memberikan PR.</li> <li>➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> </ul>	<p>20 menit</p>

## E. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan Kedua

Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <i>a. Persiapan</i>  <i>b. Membahas PR</i>  <i>c. Apersepsi</i>  <i>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan untuk menuliskan hasil PR di depan kelas.</li> <li>➤ Mengingat kembali tentang pemfaktoran bentuk aljabar yang telah dipelajari sebelumnya melalui kuis.</li> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <i>a. Eksplorasi</i>          <i>b. Elaborasi</i>	<p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengingatkan kembali tentang perkalian suku aljabar. Contoh:</li> <li>➤ <math>(2x + 3)(4x + 5)</math>  <math>= 8x^2 + 10x + 12x + 15</math>  <math>= 8x^2 + 22x + 15</math></li> <li>➤ Guru menjelaskan bahwa <math>8x^2 + 22x + 15</math> adalah bentuk aljabar <math>ax^2 + bx + c</math>; <math>a, b, c \in \text{bilangan bulat}</math> dengan <math>a \neq 1</math>.</li> <li>➤ Peserta didik bersikap <b>santun</b> selama guru menjelaskan.</li> </ul> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menjelaskan cara memfaktorkan bentuk aljabar tersebut.</li> <li>➤ Guru memberikan contoh bentuk aljabar yang pertama dan mencari faktor-faktornya bersama siswa.</li> <li>➤ Guru memberikan lagi contoh lain dan meminta siswa untuk</li> </ul>	55 menit

<p><i>c. Konfirmasi</i></p>	<p>mengerjakannya bersama-sama.</p> <p><b>Tahap-tahap pembelajaran menggunakan metode TPS (<i>Think Pair Share</i>).</b></p> <p><b><i>Thinking</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberikan soal yang serupa untuk dikerjakan.</li> <li>- Peserta didik diharapkan agar memikirkan jawabannya secara individu tanpa berdiskusi dan menuliskan jawabannya disebuah kertas atau buku tulis.</li> </ul> <p><b><i>Pairing</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk berdiskusi berpasangan dengan teman sebangkunya tentang soal dan jawaban.</li> <li>- Guru membahas tentang soal yang telah diberikan.</li> <li>- Peserta didik diberikan soal latihan untuk dikerjakan secara <b>berkerjasama</b> dengan teman diskusinya.</li> <li>- Peserta didik mengerjakan soal dengan <b>tekun</b>.</li> </ul> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <p><b><i>Sharing</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dipilih secara acak untuk mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas dengan <b>percaya diri</b>.</li> <li>➤ Peserta didik lain diharapkan untuk memberi tanggapan atau mengutarakan jika mempunyai jawaban yang berbeda.</li> <li>➤ Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap</li> </ul>	
-----------------------------	---	--

	keberhasilan peserta didik. ➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.	
<b>Kegiatan Akhir</b>	Dalam kegiatan penutup, guru: ➤ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. ➤ Memberikan PR dari buku paket halaman 26 latihan 9 nomer 3 dan 16. Jawaban peserta didik dikirim melalui alamat email dengan alamat <a href="mailto:dwinurhayati07@gmail.com">dwinurhayati07@gmail.com</a> . ➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.	20 menit

## F. Alat dan Sumber Belajar

Sumber:

- Buku Matematika  
Adinawan, M.Cholik, dkk. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta:Penerbit Erlangga.
- LKS Matematika kelas VIII.
- Buku referensi lain.
- Teknologi Komunikasi

## G. Penilaian Hasil Belajar

Aspek penilaian

- a. Metode penilaian : tes tertulis
- b. Indikator pencapaian : menguraikan bentuk aljabar  $ax^2 + bx + c$ ;  $a, b, c \in$  bilangan bulat dengan  $a = 1$  kedalam faktor-faktornya.
- c. Bentuk instrumen : Kuis

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	Soal Tipe A Faktorkan bentuk aljabar berikut. a. $8xy^2z^3 + 12x^3yz$ b. $a(2x - y) + b(2x - y)$	a. $4xyz(2yz^2 + 3x^2)$ b. $(2x - y)(a + b)$	5 5
2.	Soal tipe B Faktorkan bentuk aljabar berikut. a. $9xy^2z^3 + 21x^3yz$ b. $x(2a - b) + y(2a - b)$	a. $3xyz(3yz^2 + 7x^2)$ b. $(2a - b)(x + y)$	5 5



3.	Soal Tipe C Faktorkan bentuk aljabar berikut. a. $15x^3yz^2 + 10xy^2z$ b. $p(2x + y) - q(2x + y)$	a. $5xyz(3x^2z + 2y)$ b. $(2x + y)(p - q)$	5 5
4.	Soal Tipe D Faktorkan bentuk aljabar berikut. a. $12x^3yz^2 + 9xy^2z$ b. $x(2p + q) - y(2p + q)$	a. $3xyz(4x^2z + 3y)$ b. $(2p + q)(x - y)$	5 5

### Pedoman Penilaian

Setiap tipe soal akan mendapat nilai dengan skala 1 sampai dengan 10.

**Nilai Akhir Siswa:**

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

### H. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran				Nilai akhir siswa
		Santun	Kerjasama	Percaya Diri	Tekun	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
...						

### Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

**Nilai Akhir Siswa:**

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

Ngemplak, 28 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak

Mahasiswa PPL

Enny Purwaningsih, S. Pd.  
NIP. 195801161981032002

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 1 (Satu)

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

**Kompetensi Dasar** : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

**Indikator** : 1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya  
1.2.2.c Selisih dua kuadrat

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

1.2.2.c.1 Siswa dapat menyatakan bentuk selisih dua kuadrat, menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan:

- Jujur
- Tekun
- Disiplin
- Percaya Diri

#### B. Materi Ajar

1. Menguraikan bentuk aljabar selisih dua kuadrat ke dalam faktor-faktornya.

#### C. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi kelompok

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <i>a. Persiapan</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik diminta untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.</li><li>➤ Mengingatkan kembali tentang</li></ul>	15 menit

<p><i>b. Apersepsi</i></p> <p><i>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran</i></p>	<p>pemfaktoran bentuk aljabar yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>a. Eksplorasi</i></p> <p><i>b. Elaborasi</i></p> <p><i>c. Konfirmasi</i></p>	<p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <p>➤ Guru menjelaskan tentang bentuk perkalian <math>(x + y)(x - y)</math> dapat dijabarkan sebagai berikut.</p> $(x + y)(x - y) = x^2 + xy - xy - y^2$ <p>➤ Guru menjelaskan bahwa bentuk diatas dapat juga ditulis sebagai bentuk <i>faktorisasi</i> yaitu</p> $x^2 - y^2 = (x + y)(x - y)$ <p>➤ Guru menjelaskan bahwa bentuk <math>x^2 - y^2</math> disebut selisih dua kuadrat.</p> <p>➤ Peserta didik mengikuti pelajaran dengan <b>disiplin</b>.</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <p>➤ Peserta didik diberikan contoh memfaktorkan selisih dua kuadrat.</p> <p>Contoh:</p> $x^2 - 9 = x^2 - 3^2 = (x + 3)(x - 3)$ <p>➤ Guru memberikan contoh dan mengajak siswa mengerjakannya bersama-sama.</p> <p>Contoh:</p> $4x^2 - y^2$ <p>➤ Guru memberikan soal kepada peserta didik untuk dikerjakan secara berpasangan dengan teman sebangku.</p> <p>➤ Peserta didik mengerjakan soal dengan <b>tekun</b>.</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <p>➤ Peserta didik diminta untuk</p>	<p>55 menit</p>

<p><b>d. Elaborasi</b></p>	<p>mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan <b>percaya diri</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik lain diminta untuk menanggapi atau mengutarakan jika jawabannya berbeda.</li> <li>➤ Jika ada jawaban berbeda maka guru akan membahasnya.</li> </ul> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan <b>percaya diri</b>.</li> <li>➤ Peserta didik lain diminta untuk menanggapi atau mengutarakan jika jawabannya berbeda.</li> <li>➤ Jika ada jawaban berbeda maka guru akan membahasnya.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>➤ Menginformasikan pertemuan selanjutnya adalah ulangan harian.</li> </ul>	<p>20 menit</p>

#### E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber:

- Buku Matematika  
Adinawan, M.Cholik, dkk. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta:Penerbit Erlangga.
- LKS Matematika kelas VIII.
- Buku referensi lain.

#### F. Penilaian Hasil Belajar

Aspek penilaian

- a. Metode penilaian : tes tertulis
- b. Indikator pencapaian : menguraikan bentuk aljabar  $x^2 - y^2$  kedalam faktor-faktornya.

c. Bentuk instrumen :

No.	Soal	Jawaban	Skor
	Faktorkan bentuk aljabar berikut		
1.	$a^2 - b^2$	$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$	5
2.	$x^2 - 5^2$	$x^2 - 5^2 = (x + 5)(x - 5)$	5
3.	$(3m)^2 - 4^2$	$(3m)^2 - 4^2 = (3m + 4)(3m - 4)$	5
4.	$a^2 - 16$	$a^2 - 16 = a^2 - 4^2$ $= (a + 4)(a - 4)$	5
5.	$x^2 - 16y^2$	$x^2 - 16y^2 = x^2 - (4y)^2$ $= (x + 4y)(x - 4y)$	5

### Pedoman Penilaian

Setiap tipe soal akan mendapat nilai dengan skala 1 sampai dengan 10.

**Nilai Akhir Siswa:**

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

### G. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran				Nilai akhir siswa
		Jujur	Disiplin	Percaya Diri	Tekun	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
...						

### Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

**Nilai Akhir Siswa:**

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

Ngemplak, 9 September 2015

Mengetahui  
Kepala Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak

Mahasiswa PPL

Enny Purwaningsih, S. Pd.  
NIP. 195801161981032002

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VIII (Delapan)  
Semester : 1 (Satu)

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

**Kompetensi Dasar** : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

**Indikator** : 1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

1.2.2.d Bentuk  $x^2 + 2xy + y^2$  dan  $x^2 - 2xy + y^2$

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

1.2.2.b.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar  $x^2 + 2xy + y^2$ , menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

1.2.2.b.2 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar  $x^2 - 2xy + y^2$ , menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan:

- Jujur
- Disiplin
- Percaya diri
- Tekun
- Kerjasama

#### B. Materi Ajar

1. Menguraikan bentuk aljabar  $x^2 + 2xy + y^2$  ke dalam faktor-faktornya.
2. Menguraikan bentuk aljabar  $x^2 - 2xy + y^2$  ke dalam faktor-faktornya.

#### C. Metode Pembelajaran

##### ❖ Pertemuan 1

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi kelompok

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <i>a. Persiapan</i>  <i>b. Apersepsi</i>  <i>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.</li> <li>➤ Mengingat kembali tentang pemfaktoran bentuk aljabar yang telah dipelajari sebelumnya melalui kuis.</li> <li>➤ Peserta didik mengerjakan kuis dengan <b>jujur</b>.</li> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <i>a. Eksplorasi</i>	<p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang perkalian bentuk aljabar. Contoh :  <math display="block">(2x + 2)(x + 3) = 2x^2 + 8x + 6</math> </li> </ul> <p>Guru menjelaskan bahwa hasil dari pemfaktoran itu memiliki faktor-faktor yang berbeda seperti <math>(2x + 2)</math> dan <math>(x + 3)</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan materi baru tentang bentuk aljabar <math>x^2 + 2xy + y^2</math> dan <math>x^2 - 2xy + y^2</math>. Contoh:  <b>Untuk</b> <math>x^2 + 2xy + y^2</math>  <math display="block">x^2 + 18xy + 81y^2</math>  <math display="block">= (x + 9y)(x + 9y)</math> <b>Untuk</b> <math>x^2 - 2xy + y^2</math>  <math display="block">x^2 - 18xy + 81y^2</math>  <math display="block">= (x - 9y)(x - 9y)</math> </li> <li>➤ Peserta didik mengikuti pelajaran dengan <b>disiplin</b>.</li> </ul>	55 menit



<p><b>b. Elaborasi</b></p>	<p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <p><b>Guru membahas tentang bentuk yang pertama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menggunakan contoh sebelumnya untuk mencari faktornya bersama siswa.</li> <li>➤ Guru memberikan contoh dan mengajak siswa mengerjakannya bersama-sama.</li> </ul> <p>Contoh:</p> $x^2 + 4xy + 4y^2$ <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan soal kepada peserta didik untuk dikerjakan secara berpasangan dengan teman sebangku.</li> <li>➤ Peserta didik mengerjakan soal dengan <b>tekun</b>.</li> </ul>	
<p><b>c. Konfirmasi</b></p>	<p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan <b>percaya diri</b>.</li> <li>➤ Peserta didik lain diminta untuk menanggapi atau mengutarakan jika jawabannya berbeda.</li> <li>➤ Jika ada jawaban berbeda maka guru akan membahasnya.</li> </ul>	
<p><b>d. Elaborasi</b></p>	<p><b>Guru membahas tentang bentuk yang kedua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menggunakan contoh sebelumnya untuk mencari faktornya bersama siswa.</li> <li>➤ Guru memberikan contoh dan mengajak siswa mengerjakannya bersama-sama.</li> </ul> <p>Contoh:</p> $x^2 - 4xy + 4y^2$ <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan soal dan lks kepada peserta didik untuk dikerjakan secara berpasangan dengan teman sebangku.</li> <li>➤ Peserta didik mengerjakan soal</li> </ul>	

<b>e. Konfirmasi</b>	<p>dengan <b>tekun dan bekerjasama.</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan <b>percaya diri.</b></li> <li>➤ Peserta didik lain diminta untuk menanggapi atau mengutarakan jika jawabannya berbeda.</li> <li>➤ Jika ada jawaban berbeda maka guru akan membahasnya.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>➤ Memberikan PR dari buku paket halaman 20 latihan 6.</li> <li>➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> </ul>	20 menit

## E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber:

- Buku Matematika  
Adinawan, M.Cholik, dkk. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VIII*.  
Jakarta:Penerbit Erlangga.
- LKS Matematika kelas VIII.
- Buku referensi lain.

## F. Penilaian Hasil Belajar

Aspek penilaian

- a. Metode penilaian : tes tertulis
- b. Indikator pencapaian : menguraikan bentuk aljabar  $ax^2 + bx + c$ ;  $a, b, c \in$  bilangan bulat dengan  $a = 1$  kedalam faktor-faktornya.
- c. Bentuk instrumen : Kuis

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	<p>Soal Tipe A</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut.</p> <p>a. <math>x^2 + 10x - 11</math></p> <p>b. <math>15z^2 + 13z + 2</math></p>	<p>a. <math>(x + 11)(x - 1)</math></p> <p>b. <math>(5z + 1)(3z + 2)</math></p>	<p>5</p> <p>5</p>

2.	Soal tipe B Faktorkan bentuk aljabar berikut. a. $z^2 + 6z - 16$ b. $4x^2 + 10x + 6$	a. $(z + 8)(z - 2)$ b. $(2x + 3)(2x + 2)$	5 5
3.	Soal Tipe C Faktorkan bentuk aljabar berikut. a. $x^2 + 4x - 12$ b. $10z^2 + 12z + 2$	a. $(x + 6)(x - 2)$ b. $(5z + 1)(2z + 2)$	5 5
4.	Soal Tipe D Faktorkan bentuk aljabar berikut. a. $z^2 + 2z - 15$ b. $4x^2 + 8x + 3$	a. $(z + 5)(z - 3)$ b. $(2x + 3)(2x + 1)$	5 5

### Pedoman Penilaian

Setiap tipe soal akan mendapat nilai dengan skala 1 sampai dengan 10.

### Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

### G. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran					Nilai akhir siswa
		Jujur	Disiplin	Percaya Diri	Tekun	Kerjasama	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
...							

### Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

### Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

Ngemplak, 28 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak

Mahasiswa PPL

Enny Purwaningsih, S. Pd.  
NIP. 195801161981032002

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VIII (Delapan)  
Semester : 1 (Satu)

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

**Kompetensi Dasar** : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

**Indikator** :

#### Pertemuan 1

1.2.1 Mengidentifikasi faktor suku aljabar.

#### Pertemuan 2

1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

1.2.2.a Bentuk  $ax^2 + bx$ ;  $a, b \in$  bilangan bulat

#### Pertemuan 3

1.2.2.b Bentuk  $ax^2 + bx + c$ ;  $a, b, c \in$  bilangan bulat

#### Pertemuan 4

1.2.2.c Selisih dua kuadrat

#### Pertemuan 5

1.2.2.d Bentuk  $x^2 + 2xy + y^2$  dan  $x^2 - 2xy + y^2$

**Alokasi Waktu** : 12 x 40 menit (6 pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

1.2.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi faktor suku aljabar dengan hukum distributif.

#### Pertemuan 2

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

1.2.2.a.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar  $ax^2 + bx$ ;  $a, b \in$  bilangan bulat, menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

1.2.2.a.2 Siswa dapat menemukan serta menyebutkan faktor-faktor dari bentuk aljabar  $ax^2 + bx$ ;  $a, b \in$  bilangan bulat.

#### Pertemuan 3

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

1.2.2.b.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar  $ax^2 + bx + c$ ;  $a, b, c \in$  bilangan bulat dengan  $a = 1$ , menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

1.2.2.b.2 Siswa dapat menemukan serta menyebutkan faktor-faktor dari bentuk aljabar  $ax^2 + bx + c$ ;  $a, b, c \in$  bilangan bulat dengan  $a \neq 1$ , menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

#### **Pertemuan 4**

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

1.2.2.c.1 Siswa dapat menyatakan bentuk selisih dua kuadrat, menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

#### **Pertemuan 5**

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

1.2.2.b.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar  $x^2 + 2xy + y^2$ , menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

1.2.2.b.2 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar  $x^2 - 2xy + y^2$ , menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

#### **❖ Karakter siswa yang diharapkan:**

- Jujur
- Percaya diri
- Kerjasama

### **B. Materi Ajar**

#### **Pertemuan 1**

1. Mengidentifikasi faktor suku aljabar dengan menggunakan hukum distributif perkalian bentuk aljabar.

#### **Pertemuan 2**

2. Menguraikan bentuk aljabar  $ax^2 + bx$ ;  $a, b \in$  bilangan bulat ke dalam faktor-faktornya.

#### **Pertemuan 3**

3. Menguraikan bentuk aljabar  $ax^2 + bx + c$ ;  $a, b, c \in$  bilangan bulat ke dalam faktor-faktornya.

#### **Pertemuan 4**

4. Menguraikan bentuk aljabar selisih dua kuadrat ke dalam faktor-faktornya.

#### **Pertemuan 5**

5. Menguraikan bentuk aljabar  $x^2 + 2xy + y^2$  ke dalam faktor-faktornya.

6. Menguraikan bentuk aljabar  $x^2 - 2xy + y^2$  ke dalam faktor-faktornya.

### **C. Metode Pembelajaran**

#### **Pertemuan 1**

1. Diskusi kelompok dengan *setting* pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*)
2. Tanya jawab
3. *Worked Example*
4. Pemberian tugas

#### **Pertemuan 2**

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi kelompok

### Pertemuan 3

#### Bagian 1

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi kelompok

#### Bagian 2

4. TPS (*Think Pair Share*)

### Pertemuan 4

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi kelompok

### Pertemuan 5

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi kelompok

## D. Langkah-langkah Kegiatan

### Pertemuan 1

Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <i>a. Apersepsi</i>          <i>b. Guru menyampaikan tujuan dan setting pembelajaran</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengingat kembali tentang materi sebelumnya.</li><li>➤ Apersepsi: Siswa diberikan waktu selama 5 menit untuk mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru. Kuis yang diberikan berisi materi tentang perkalian, dan pembagian bentuk aljabar menggunakan hukum distributif. Siswa mengerjakan kuis dengan <b>jujur</b>.</li><li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan.</li></ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <i>a. Eksplorasi</i>	Dalam kegiatan eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian contoh tentang menentukan</li></ul>	55 menit

<p><i>b. Elaborasi</i></p> <p><b>1. Numbering</b></p> <p><b>2. Questioning</b></p> <p><b>3. Heads Together</b></p>	<p>faktor-faktor dari bilangan bulat.</p> <p>Contoh 1: Berapakah faktor dari 12?</p> $12 = 12 \times 1$ $12 = 6 \times 2$ $12 = 4 \times 3$ <p>Jadi, faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6 dan 12.</p> <p>Contoh 2: Berapakah faktor dari 4(2) ?</p> $4(2) = 4 \times 2 \times 1$ $4(2) = 2 \times 2 \times 2 \times 1$ $4(2) = 8 \times 1$ <p>Jadi, faktor dari 4(2) adalah 1, 2, 4 dan 8.</p> <p>Contoh 3: Berapakah faktor dari <math>5.2 + 5.3</math> ?</p> $5.2 + 5.3 = 5(2+3)$ <p>Jadi, faktor dari <math>5.2 + 5.3</math> adalah 5 dan (2+3)</p> <p>➤ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang cara menentukan faktor dari bilangan bulat dengan <b>percaya diri</b>.</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <p>➤ Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok dan memberikan nomor kepada setiap anggota kelompok. Satu kelompok beranggotakan 4 orang.</p> <p>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian LKS untuk menentukan faktorisasi suku aljabar dari faktor-faktor bilangan bulat yang telah dibahas sebelumnya.</p> <p>➤ Siswa <b>bekerja sama</b> di dalam kelompok dalam mengerjakan</p>	
--	---	--



<p><b>4. Answering</b></p> <p><i>c. Konfirmasi</i></p>	<p>LKS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik yang nomernya terpilih mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan <b>percaya diri</b>.</li> </ul> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</li> <li>➤ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>➤ Memberikan beberapa keterangan penting yang harus dicatat siswa.</li> <li>➤ Memberikan kuis sebagai evaluasi.</li> <li>➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> </ul>	20 menit

## Pertemuan 2

Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><i>a. Persiapan</i></p> <p><i>b. Apersepsi</i></p> <p><i>c. Menyampaikan tujuan</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.</li> <li>➤ Mengingat kembali tentang pemfaktoran bentuk aljabar yang telah dipelajari sebelumnya melalui kuis.</li> <li>➤ Menyampaikan tujuan</li> </ul>	15 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>➤ Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</li> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>➤ Memberikan PR.</li> <li>➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> </ul>	20 menit

### Pertemuan 3

#### Bagian 1

Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>a. Persiapan</i></li> <li><i>b. Membahas PR</i></li> <li><i>c. Apersepsi</i></li> <li><i>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan untuk menuliskan hasil PR di depan kelas.</li> <li>➤ Mengingat kembali tentang pemfaktoran bentuk aljabar yang telah dipelajari sebelumnya melalui kuis.</li> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>a. Eksplorasi</i></li> </ul>	Dalam kegiatan eksplorasi:	55 menit

<p><b>b. Elaborasi</b></p>	<p>➤ Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang perkalian bentuk aljabar.</p> <p>Contoh 1:</p> $(x + 2)(x + 2) = x^2 + 4x + 4$ <p>Guru menjelaskan jika faktornya sama maka suku pertama dan suku ketiga merupakan bentuk kuadrat dan suku tengah merupakan hasil kali 2 terhadap akar kuadrat suku pertama dan akar kuadrat suku ketiga.</p> <p>Contoh 2:</p> $(x + 2)(x + 3) = x^2 + 5x + 6$ <p>Guru menjelaskan jika bilangan konstanta <math>c</math> merupakan hasil perkalian dari bilangan tersebut dan koefisien <math>x</math> merupakan hasil penjumlahan dari pasangan bilangan tersebut.</p> <p>➤ Guru menjelaskan bahwa hasil perkalian dari contoh diatas merupakan bentuk aljabar <math>ax^2 + bx + c</math>; <math>a, b, c \in</math> bilangan bulat dan pengkalinya itu merupakan faktor-faktornya.</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <p>➤ Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa bentuk aljabar <math>ax^2 + bx + c</math>; <math>a, b, c \in</math> bilangan bulat itu memiliki dua macam bentuk yang sering muncul, yakni <math>ax^2 + bx + c</math> dengan <math>a = 1</math> dan bentuk <math>ax^2 + bx + c</math> dengan <math>a \neq 1</math>.</p> <p>➤ Guru memberikan contoh bentuk aljabar <math>ax^2 + bx + c</math> dengan <math>a = 1</math> dan bentuk <math>ax^2 + bx + c</math> dengan <math>a \neq 1</math>.</p> <p>Contoh:</p>	
----------------------------	--	--

<p><i>c. Konfirmasi</i></p>	<p>Untuk <math>ax^2 + bx + c</math> dengan <math>a = 1</math></p> $x^2 + 4x + 4$ <p>Untuk <math>ax^2 + bx + c</math> dengan <math>a \neq 1</math></p> $8x^2 + 22x + 15$ <p><b>Guru membahas tentang bentuk yang pertama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan contoh bentuk aljabar yang pertama dan mencari faktor-faktornya bersama peserta didik.</li> <li>➤ Guru memberikan lagi contoh lain dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya bersama-sama.</li> <li>➤ Guru memberikan sebuah soal dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya. Setelah itu guru meminta seorang peserta didik untuk menuliskan jawabannya ke depan.</li> <li>➤ Peserta didik mengerjakan soal di depan dengan <b>percaya diri</b>.</li> <li>➤ Peserta didik lain diminta untuk memberi tanggapan atau mengutarakan jika memiliki jawaban yang berbeda.</li> <li>➤ Peserta didik diberikan soal latihan.</li> <li>➤ Peserta didik <b>bekerja sama</b> dalam berdiskusi dengan teman sebangku.</li> </ul> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>➤ Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>➤ Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat,</li> </ul>	
-----------------------------	---	--

	<p>maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>➤ Memberikan PR.</li> <li>➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> </ul>	20 menit

## Bagian 2

Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <p><i>a. Persiapan</i></p> <p><i>b. Membahas PR</i></p> <p><i>c. Apersepsi</i></p> <p><i>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan untuk menuliskan hasil PR di depan kelas.</li> <li>➤ Mengingat kembali tentang pemfaktoran bentuk aljabar yang telah dipelajari sebelumnya melalui kuis.</li> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <p><i>a. Eksplorasi</i></p>	<p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengingatkan kembali tentang perkalian suku aljabar. Contoh:</li> <li>➤ <math>(2x + 3)(4x + 5)</math>  <math>= 8x^2 + 10x + 12x + 15</math>  <math>= 8x^2 + 22x + 15</math></li> <li>➤ Guru menjelaskan bahwa</li> </ul>	55 menit



	<p><b>Sharing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dipilih secara acak untuk mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas dengan <b>percaya diri</b>.</li> <li>➤ Peserta didik lain diharapkan untuk memberi tanggapan atau mengutarakan jika mempunyai jawaban yang berbeda.</li> <li>➤ Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</li> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>➤ Memberikan PR dari buku paket halaman 26 latihan 9 nomer 3 dan 16. Jawaban peserta didik dikirim melalui alamat email dengan alamat <a href="mailto:dwinurhayati07@gmail.com">dwinurhayati07@gmail.com</a>.</li> <li>➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> </ul>	20 menit

#### Pertemuan 4

Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><i>a. Persiapan</i></p> <p><i>b. Apersepsi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.</li> <li>➤ Mengingat kembali tentang pemfaktoran bentuk aljabar yang telah dipelajari</li> </ul>	15 menit





<b>d. Elaborasi</b>	<p>mengutarakan jika jawabannya berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jika ada jawaban berbeda maka guru akan membahasnya.</li> </ul> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan <b>percaya diri</b>.</li> <li>➤ Peserta didik lain diminta untuk menanggapi atau mengutarakan jika jawabannya berbeda.</li> <li>➤ Jika ada jawaban berbeda maka guru akan membahasnya.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>➤ Menginformasikan pertemuan selanjutnya adalah ulangan harian.</li> </ul>	20 menit

## Pertemuan 5

Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <b>a. Persiapan</b>  <b>b. Apersepsi</b>  <b>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.</li> <li>➤ Mengingat kembali tentang pemfaktoran bentuk aljabar yang telah dipelajari sebelumnya melalui kuis.</li> <li>➤ Peserta didik mengerjakan kuis dengan <b>jujur</b>.</li> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan.</li> </ul>	15 menit





	➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.	
--	---	--

## E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber:

- Buku Matematika  
Adinawan, M.Cholik, dkk. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta:Penerbit Erlangga.
- LKS Matematika kelas VIII.
- Buku referensi lain.
- Teknologi komunikasi.

## F. Penilaian Hasil Belajar

Aspek penilaian

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

Kisi-kisi

No Soal	Indikator	Kunci	Skor
1.	Memfaktorkan dengan hukum distributif.	B	1
2.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx$	C	1
3.	Memfaktorkan dengan hukum distributif.	D	1
4.	Memfaktorkan dengan hukum distributif.	D	1
5.	Memfaktorkan dengan hukum distributif.	A	1
6.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$	C	1
7.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$	B	1
8.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$	A	1
9.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$	C	1
10.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	C	1
11.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	D	1
12.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	A	1
13.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	A	1
14.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	B	1
15.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	C	1

16.	Memfaktorkan bentuk selisih dua kuadrat	A	1
17.	Memfaktorkan bentuk selisih dua kuadrat	A	1
18.	Memfaktorkan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$	D	1
19.	Memfaktorkan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$	B	1
20.	Memfaktorkan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$	C	1
Jumlah			20

### Pedoman Penilaian

Setiap tipe soal akan mendapat nilai 1 jika jawaban benar.

**Nilai Akhir Siswa:**

$$= \frac{\text{Skor Capaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### G. Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Nilai akhir siswa
		Jujur	Percaya Diri	Kerjasama	
1.	ALFI ANGELINA NUR KAROMAH				
2.	ALFIN PADMA KURNIA				
3.	AMANDA GITA SASMITHA				
4.	AMARA ANISSA CYNTHIA P				
5.	ANDITA GALUH NARANTIKA				
6.	ARGENTARA YUDHA HANI P				
7.	ARVIN ALAN GIFARI				
8.	ARYA SEPTIANANDA				
9.	ASTRID SAPRILIYA				
10.	BAGUS SURYATAMA				
11.	BRAMANDARU LINTANG S				
12.	DIANA WIJAYANTI				
13.	ESA PUSPITASARI				
14.	FARID IDWAR ZUHAIR				
15.	FENDI YOGI PURWADI				
16.	FITRIA DESI PUSPITASARI				
17.	GALAU D MUHAMMAD				
18.	ICHSAN RAMADITYA				
19.	IVANA CHOIRUNNISA ANINDYA				
20.	LATIF NASRULLOH				
21.	LATIFAH DINA ANGGRAINI				
22.	LEYONDA PONTIAN GANTARA				
23.	MUHAMMAD ALI WEFA				
24.	MUHAMMAD FAKHRI NUGROHO				

25.	MUHAMMAD REZY KELILAUW				
26.	MUTYA NURUL PRATAMI				
27.	SALSABILA KHOIRUN NISA				
28.	SEPTI KURNIAWATI				
29.	VIKI YUNI ASTUTI				
30.	WASISTO RUDI PURWANTO				
31.	YUNINDA DWI RAHAYU				
32.	ZAINAL ROSYID AFANDI				

**Pedoman Penilaian:**

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

**Nilai Akhir Siswa:**

$$= \frac{\text{Skor Capaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Ngemplak, 11 September 2015

Mengetahui  
Kepala Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak

Mahasiswa PPL

Enny Purwaningsih, S. Pd.  
NIP. 195801161981032002

Dwi Nurhayati  
NIM. 12313244007

## SOAL ULANGAN

### FAKTORISASI BENTUK ALJABAR

1. Pemfaktoran dari bentuk aljabar  $18x^2y + 12xy^2$  adalah....
  - a.  $6xy(3xy + 2y)$
  - b.  $6xy(3x + 2y)$
  - c.  $6xy(3x + 2)$
  - d.  $6(3xy + 2y)$
2. Pemfaktoran dari bentuk aljabar  $\pi r^2 + \pi rs$  adalah....
  - a.  $\pi r^2(r + rs)$
  - b.  $\pi r(r^2 + s)$
  - c.  $\pi r(r + s)$
  - d.  $\pi r(r + rs)$
3. Bentuk aljabar  $a(x + y) + 4(x + y)$  memiliki faktor-faktor yaitu....
  - a.  $(x - y)$  dan  $(a - 4)$
  - b.  $(x - y)$  dan  $(a + 4)$
  - c.  $(x + y)$  dan  $(a - 4)$
  - d.  $(x + y)$  dan  $(a + 4)$
4. Bentuk aljabar  $x(4x - 3y) + 2y(4x - 3y)$  memiliki faktor-faktor yaitu....
  - a.  $(4x - 3y)$  dan  $(x - 2y)$
  - b.  $(4x + 3y)$  dan  $(x + 2y)$
  - c.  $(4x + 3y)$  dan  $(x - 2y)$
  - d.  $(4x - 3y)$  dan  $(x + 2y)$
5. Bentuk aljabar  $18a^2bc - 36ab^2c - 27abc^2$  memiliki faktor-faktor, yaitu....
  - a.  $9abc$  dan  $(2a - 4b - 3c)$
  - b.  $9abc$  dan  $(2a + 4b + 3c)$
  - c.  $9a^2b^2c^2$  dan  $(2 - 4 - 3)$
  - d.  $3abc$  dan  $(2a - 4b - 3c)$
6. Pemfaktoran dari bentuk aljabar  $x^2 + 4x + 3$  adalah...
  - a.  $(x + 3)(x - 1)$
  - b.  $(x - 3)(x + 1)$
  - c.  $(x + 3)(x + 1)$
  - d.  $(x - 3)(x - 1)$
7. Pemfaktoran dari bentuk aljabar  $16 + 8x + x^2$  adalah...
  - a.  $(4 + x)(4 - x)$
  - b.  $(4 + x)(4 + x)$
  - c.  $(4 + x)(2 - x)$



- d.  $(4 + x)(2 + x)$
8. Pemfaktoran dari bentuk aljabar  $x^2 + 15xy + 50y^2$  adalah...
- $(x + 10y)(x + 5y)$
  - $(x - 10y)(x - 5y)$
  - $(x + 25y)(x + 2y)$
  - $(x - 25y)(x - 2y)$
9. Pemfaktoran dari bentuk aljabar  $20 + x - x^2$  adalah...
- $(-5 - x)(4 - x)$
  - $(-5 - x)(4 + x)$
  - $(5 - x)(4 + x)$
  - $(5 + x)(4 + x)$
10. Pemfaktoran dari bentuk aljabar  $3x^2 + 8x + 4$  adalah...
- $(x + 2)(3x - 2)$
  - $(x - 2)(3x + 2)$
  - $(x + 2)(3x + 2)$
  - $(x - 2)(3x - 2)$
11. Pemfaktoran dari bentuk aljabar  $12x^2 + 2x - 10$  adalah...
- $(4x + 5)(3x - 2)$
  - $(4x - 5)(3x + 2)$
  - $(6x + 5)(2x - 2)$
  - $(6x - 5)(2x + 2)$
12. Pemfaktoran dari bentuk aljabar  $2y^2 - 7y + 3$  adalah...
- $(y - 3)(2y - 1)$
  - $(y - 3)(2y + 1)$
  - $(y - 1)(2y + 3)$
  - $(y - 1)(2y - 3)$
13. Faktor-faktor dari bentuk aljabar  $3y^2 - 14y + 15$  di antaranya adalah...
- $(y - 3)$  dan  $(3y - 5)$
  - $(y - 3)$  dan  $(3y + 5)$
  - $(y - 5)$  dan  $(3y + 3)$
  - $(y - 5)$  dan  $(3y - 3)$
14. Salah satu faktor dari bentuk aljabar  $15 - 7m - 2m^2$  yaitu....
- $(3 + 2m)$
  - $(3 - 2m)$
  - $(3 + m)$
  - $(3 - m)$
15. Pemfaktoran dari bentuk aljabar  $6x^2 - 5xy - 6y^2$  adalah...
- $(6x - y)(x + 6y)$

- b.  $(6y - x)(y + 6x)$
  - c.  $(2x - 3y)(3x + 2y)$
  - d.  $(2x - 3y)(3y + 2x)$
16. Pemfaktoran dari bentuk aljabar  $a^2 - b^2$  adalah...
- a.  $(a + b)(a - b)$
  - b.  $(a^2 + b^2)(a^2 - b^2)$
  - c.  $(2a + 2b)(2a - 2b)$
  - d.  $(a - b)(a - b)$
17. Faktor-faktor dari bentuk aljabar  $1 - x^2$  adalah...
- a.  $(1 + x)$  dan  $(1 - x)$
  - b.  $(1 + x^2)$  dan  $(1 - x^2)$
  - c.  $(-1 - x)$  dan  $(1 + x)$
  - d.  $(-1 - x^2)$  dan  $(1 + x^2)$
18. Faktor dari bentuk aljabar  $9p^2 + 6pq + q^2$  adalah...
- a.  $(9p + q)$
  - b.  $(9p - q)$
  - c.  $(3p + 2q)$
  - d.  $(3p + q)$
19. Faktor dari bentuk aljabar  $4p^2 + 4pq + q^2$  adalah...
- a.  $(2p - q)$
  - b.  $(2p + q)$
  - c.  $(4p - q)$
  - d.  $(4p + q)$
20. Faktor dari bentuk aljabar  $x^2 - 18x + 81$  adalah...
- a.  $(x - 6)$
  - b.  $(x - 3)$
  - c.  $(x - 9)$
  - d.  $(x + 9)$

*Tempatkan kejujuran di posisi teratas dan berjuanglah untuk visi dan misi hidup yg lebih baik.*